

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Хабаровский краевой институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Хабаровского края

 В.И. Хлебникова
«10»  2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора
КРАОУ ДПО ХК ИРО

 Е.В. Гузман
«10»  2022 г.



ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ
профессиональной переподготовки и повышения квалификации
работников образовательных организаций
Хабаровского края в 2022 году

Хабаровск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций Хабаровского края в 2022 году	3
РАЗДЕЛ I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»	8
РАЗДЕЛ II. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	55
РАЗДЕЛ III. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	56
РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	63
РАЗДЕЛ V. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы»	70
РАЗДЕЛ VI. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»	79
РАЗДЕЛ VI. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический университет»	81

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану-графику курсовых мероприятий профессиональной
переподготовки и повышения квалификации работников
образовательных организаций Хабаровского края в 2022 году

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей человека и является важным элементом непрерывного образования руководящих и педагогических работников образовательных организаций.

Реализация программ дополнительного профессионального образования (ДПО) имеет свои формы и особенности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ ДПО посредством реализации дополнительных профессиональных программ (ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

В рамках реализации федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка» до 2030 года основными инновационными направлениями развития образования являются:

- формирование функциональной грамотности;
- реализация обновлённых ФГОС;
- внедрение цифровых технологий образования;
- реализация программы «Воспитание».

Выбор направлений ДПО обусловлен их актуальностью в свете реализации государственной политики в сфере общего, дополнительного и профессионального образования, которая получила выражение в следующих документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642);

- Национальный проект «Образование» (Паспорт проекта утвержден 24 декабря 2018 г. Министерством просвещения РФ);

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 гг.;

- Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. №177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае».

Программы, включенные в план-график, направлены на непрерывное профессиональное развитие управленческих кадров и представлены дополнительными профессиональными программами повышения квалификации руководящих работников: директоров, заместителей руководителей, управленческих команд, кадрового резерва, а также программами повышения квалификации для педагогических работников, среди которых учителя, преподаватели и мастера производственного обучения, воспитатели, методисты, специалисты,

ответственные за трудоустройство выпускников, и иные работники образовательных организаций.

План-график состоит из 6 разделов.

РАЗДЕЛ I. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» представлен направлениями:

- 1.1. Формирование и оценивание функциональной грамотности.
- 1.2. Реализация обновлённых ФГОС.
- 1.3. Обновление дошкольного образования.
- 1.4. Образование для будущего для детей с ОВЗ.
- 1.5. Практика эффективного управления.
- 1.6. Проект «500+».

РАЗДЕЛ II. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» представлен направлением:

- 2.1. Внедрение цифровых технологий образования.

РАЗДЕЛ III. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» представлен направлением:

- 3.1. Реализация программы «Воспитание».

РАЗДЕЛ IV. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» представлен направлениями:

- 4.1. Дополнительное образование: формула успеха.
- 4.2. Одарённый учитель = Одарённый ребенок.

РАЗДЕЛ V. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы».

РАЗДЕЛ VI. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по договору по сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ:

- ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»;
- ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический университет».

План-график в виде таблицы состоит из следующих граф:

«Наименование дополнительной профессиональной программы» – название ДПП, которое будет отражено в документе о квалификации, и количество часов – общее количество академических часов по ДПП, включающее все виды работ, которое будет указано в документе о квалификации.

«Сроки реализации» – даты начала и завершения ДПП, которые будут указаны в документе о квалификации.

«Форма реализации»:

- очная (все занятия проводятся в аудитории);

- очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий (часть занятий ДПП проводится преподавателями очно в аудитории или в режиме онлайн с использованием электронных средств обучения; часть занятий выполняется слушателями самостоятельно в СДО (системе дистанционного обучения);

- очная с применением дистанционных образовательных технологий (все занятия проводятся в режиме онлайн с использованием электронных средств обучения).

«Категория слушателей» – работники образовательных организаций, которым адресована ДПП.

«Руководитель ДПП, структурное подразделение» – фамилия, имя, отчество автора-разработчика ДПП, название структурного подразделения, ответственное за реализацию ДПП.

Используемые в плане-графике мероприятий сокращения:

АООП – адаптивная основная общеобразовательная программа

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

ДО – дополнительное образование

ДОО – дошкольное общее образование

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КИМ – контрольно-измерительные материалы

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОО – образовательная организация
ООО – основное общее образование
ПК – повышение квалификации
ПОО – профессиональные образовательные организации
ПП – профессиональная переподготовка
ПС – профессиональный стандарт
РМО – районное методическое объединение
СНО – студенческое научное общество
СОО – среднее общее образование
СПО – среднее профессиональное образование
ТОП-50 – наиболее востребованные и перспективные профессии и специальности

УВР – учебно-воспитательная работа
УМР – учебно-методическая работа
УПР – учебно-производственная работа
УР – учебная работа
УУД – универсальные учебные действия
ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ШМО – школьное методическое объединение

**ПЛАН-ГРАФИК
КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
В 2022 ГОДУ**

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Сроки реализации	Форма реализации	Категория слушателей	Руководитель ДПП, структурное подразделение
РАЗДЕЛ I. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»					
1.1.Формирование и оценивание функциональной грамотности					
1.1.1	<p>Математическая грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся, 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Сущность функциональной грамотности обучающихся и подходы к ее оценке. Математически инструментарий формирования функциональной грамотности. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий для формирования математической грамотности. Методика формирования и оценивания математической грамотности обучающихся. Разработка контрольно-измерительных материалов для формирования и оценки математической грамотности.</p>	11.04-25.04 октябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя математики, информатики, учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР	Филиппов Д.С. центр общего образования, отдел естественно-научного и математического образования
1.1.2	<p>Технологии формирования естественнонаучной грамотности обучающихся, 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Естественнонаучная грамотность как составляющая функциональной грамотности обучающихся. Аспекты естественнонаучной грамотности. Контекстные задачи: методические приёмы их составления. Основные подходы и инструменты оценивания</p>	22.02-05.03 октябрь – ноябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя химии, биологии, физики, учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР	Пак Е.Г. центр общего образования, отдел естественно-научного и математического образования

	естественнонаучной грамотности, их периодичность. Составление заданий на формирование компетенций разной направленности естественнонаучной грамотности; инструменты их оценивания. Решение контекстных заданий по естественнонаучной грамотности.				
1.1.3	<p>Совершенствование основ финансовой грамотности педагогических работников общего и дополнительного образования с целью внедрения в образовательный процесс, 24 ч.</p> <p><i>(программа включена в федеральный реестр программ Академии Минпросвещения РФ)</i></p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Политика государства, направленная на рост финансовой грамотности населения РФ. Финансовая национальная система. Финансовый рынок. Персональные, государственные и муниципальные финансы. Отбор содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности для обучающихся образовательных организаций, интеграция курса в предметное содержание, проектирование занятий по финансовой грамотности. Финансовая грамотность как направление функциональной грамотности.</p>	29.03-31.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники и заместители директоров образовательных организаций	Зарина Ю.В. Шилова В.В. Отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ
1.1.4	<p>Читательская грамотность как основа развития функциональной грамотности обучающихся, 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Глобальные компетенции в современном мире; грамотность: ее признаки и виды, методология и критерии оценки достижений школьников, сопоставимые с международными исследованиями; читательская грамотность в исследованиях PISA: технологии и инструменты, информационная обработка текстов различных видов и жанров. Требования к читательской грамотности.</p>	14.02-18.02	Очная	Учителя русского языка, литературы, учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР	Фисенко Т.И. центр системных инноваций

	<p>Смысловое чтение и читательская грамотность: особенности содержания.</p> <p>Системная организация работы с текстом как фундамент образовательных результатов, обозначенных в ФГОС.</p> <p>Возможности стратегий смыслового чтения в развитии читательской грамотности.</p> <p>Приемы и техники работы с информацией как инструментальная основа развития читательской грамотности.</p> <p>Конструирование новых форматов заданий по развитию читательской грамотности обучающихся.</p> <p>Работа с текстами, представленными в электронном формате.</p> <p>Техники и инструменты оценки читательской грамотности.</p>				
1.1.5	<p>Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум, 48 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Технологии разработки и использования PISA-заданий в обучении: методический практикум</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды международных исследований эффективности различных систем образования; – специфика построения pisa-заданий; – особенности проектирования pisa-заданий; – возможности использования pisa-заданий на уроках и во внеурочной деятельности, при подготовке к олимпиадам и в педагогическом сопровождении при разработке учебных проектов 	<p>10.01-23.01 на базе МОУ Гимназия № 45 г. Комсомольск/Амуре;</p> <p>24.01-04.02 на базе МБОУ СОШ № 1 г. Вяземский;</p> <p>24.01-07.02 на базе МАОУ ЛИТ;</p> <p>18.04-26.04 на базе МБОУ СОШ № 2 п. Переяславка район им. Лазо;</p> <p>12.09-24.09 на базе МБОУ СОШ № 35 г. Хабаровска;</p> <p>07.11-12.11 на базе МБОУ СОШ № 1 п. Хор район им. Лазо.</p>	Очная	<p>Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды</p>	<p>Паневина Г.Н. Стрелова О.Ю. кафедра теории и методики обучения</p>

1.1.6	<p>Введение основ финансовой грамотности образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, 16 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс модулей: модуль 1. «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников: теоретические аспекты». Модуль 2. «Современные педагогические технологии для реализации финансового воспитания дошкольников». Модуль 3. «Программно-методическая документация воспитателя по формированию основ финансовой грамотности дошкольников»</p>	14.03-21.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Сальникова Т.Г. отдел дошкольного и начального образования
1.1.7	<p>Функциональная грамотность младших школьников: перспективы формирования и оценки, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Обновление ФГОС НОО, сущность и слагаемые функциональной грамотности обучающихся начальной школы. Проблемы формирования функциональной грамотности в образовательной практике, отечественный и зарубежный опыт решения проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся, основные тенденции и принципы. Признаки и условия формирования функциональной грамотности младших школьников. Разработка эталонов диагностических заданий по оценке математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотностей.</p>	24.01-11.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов образовательных организаций	Козик И.В. центр общего образования, отдел дошкольного и начального образования
1.1.8	<p>Функциональная грамотность: формирование креативного мышления, 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p>	21.03-25.03	Очно-заочная с применением дистанционных	Педагогические работники общеобразовательных	Кузнецова Д.С. отдел развития инновационной и научно-

	Диагностика креативного мышления. Креативные приемы и траектории их использования в рамках учебного занятия. Креативная дидактика: техники мотивирования, повторения, самостоятельного обучения. Основные походы к оценке креативного мышления. Инструменты оценки креативного мышления. Культивирование креативности обучающихся.		образовательных технологий	организаций	исследовательской работы
1.1.9	<p>Формирование функциональной грамотности: глобальные компетенции, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Стратегия развития образования: функциональная грамотность как ключевая компетенция 21 века. Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности. Методическое сопровождение процесса формирования глобальных компетенций в ОО: подходы к проектированию и оценке глобальных компетенций.</p>	14.03-04.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники и заместители директоров образовательных организаций	Вичканова О.Ф. кафедра педагогики и психологии
1.2. Реализация обновлённых ФГОС					
1.2.1	<p>Системные изменения в начальной школе: от цели до нового результата, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Нормативно-правовая база деятельности учителя начальных классов в процессе реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Совершенствование функциональной компетентности учителя начальных классов с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Проектирование моделей внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС. Оценивание образовательных результатов ФГОС начального общего образования.</p>	14.02-15.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя начальных классов образовательных организаций	Козик И.В. центр общего образования, отдел дошкольного и начального образования
1.2.2	Методологические и дидактические основы систем развивающего обучения как механизм	16.03-14.04	Очно-заочная с применением дистанционных	Учителя начальных классов образовательных	Козик И.В. центр общего образования, отдел дошкольного

	<p>достижения образовательных результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Обновление ФГОС НОО. Преподавание русского языка как родного (неродного) языка в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. Понятия деятельности, учебной деятельности. Структура учебной деятельности, учебные задачи и учебные ситуации. Примерные программы по предметам. Авторские программы. Проектирование рабочей программы с уточнением регионального компонента. Оценка планируемых результатов. Особенности инклюзивного образования в начальной школе. Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы</p>		образовательных технологий	организаций	и начального образования
1.2.3	<p>Системные изменения преподавания математики в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании математики:</p>	14.02-15.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя математики образовательных организаций	Филиппов Д.С. центр общего образования, отдел естественно-научного и математического образования

	<p>рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны). Изменение ЕГЭ-2022. Проектирование и организация работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении содержания программы по математике в основной и старшей школе. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (математическая и финансовая грамотность).</p>				
1.2.4	<p>Системные изменения в преподавании русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Государственный русский язык Российской Федерации: языковая норма и правила речевой деятельности; проектирование рабочей программы по предметам, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися, в том числе и через конкурсы сочинений как инструменты развития коммуникативных компетенций обучающихся</p>	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования, отдел гуманитарного образования

	<p>(тематическое, жанровое многообразие, критериальное оценивание работ). Анализ заданий базового и повышенного уровней сложности на ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки читательской грамотности</p>				
1.2.5	<p>Системные изменения преподавания физики и астрономии в условиях реализации обновленных ФГОС, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании физики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА, ОГЭ, ВПР и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность).</p>	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физики и астрономии образовательных организаций	Филиппов Д.С. центр общего образования, отдел естественно-научного и математического образования

1.2.6	<p>Системные изменения преподавания информатики в условиях реализации обновленных ФГОС, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Обновление ФГОС ОО: обновление предметного содержания на уровне ООО и СОО; проектирование системных изменений в преподавании информатики: рабочей программы, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников; совершенствование профессиональных компетентностей педагога (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) с учетом результатов апробации новой модели аттестации (выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности</p>	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя информатики и ИКТ образовательных организаций	Филиппов Д.С. центр общего образования
1.2.7	<p>Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требований ФГОС, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение обучения химии и</p>	28.03-06.04	Очная	Учителя биологии, химии ОО, руководители ШМО, РМО	Пак Е.Г. центр общего образования, отдел естественно-научного и математического

	<p>биологии в процессе реализации требований ФГОС ООО;</p> <p>Методика организации образовательной деятельности на уроках; прорывные образовательные технологии;</p> <p>Оценивание образовательных результатов ФГОС предметной области химия/ биология, современные средства оценивания;</p> <p>Совершенствование предметной компетентности учителя химии/биологии;</p> <p>Актуальные вопросы преподавания предмета.</p> <p>Мастер-классы:</p> <p>Использование современных образовательных цифровых ресурсов на уроках и во внеурочной деятельности;</p> <p>Как подготовить высокобалльника по предмету;</p> <p>Методика использования PISA-подобных заданий на уроках и внеурочной деятельности;</p> <p>Методика подготовки обучающихся к олимпиадам разного уровня.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности (естественно-научная грамотность).</p>				образования
1.2.8	<p>Системные изменения преподавания физической культуры в условиях введения обновленного ФГОС, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обновление содержания учебного предмета;</p> <p>проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>мониторинг образовательных достижений; формы работы с одаренными детьми; укрепление здоровья школьников, особенности реализации модуля самбо в учебном предмете «Физическая культура».</p>	07.02—07.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физической культуры образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования

	<p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p>				
1.2.9	<p>Системные изменения преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС ,72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Обновление содержания образования в предметной области; обеспечение военной безопасности государства, его роль в обеспечении национальной безопасности; проектирование современных образовательных событий; формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; система и особенности оценивания образовательных достижений; региональный компонент в курсе ОБЖ; формы работы с высокомотивированными обучающимися; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; организация гражданской обороны в ОО; чрезвычайные ситуации различного характера; современный религиозный экстремизм, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции школьника, методы профилактического противодействия идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального</p>	май	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования

	поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.				
1.2.10	<p>Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Обновление содержания и структуры предмета, новые разделы/содержательные линии/модули, их наполнение; современные научные знания в предметной области; организация творческой деятельности детей с использованием современных педагогических технологий; проектирование рабочей программы педагога в соответствии с обновленным ФГОС ОО; разработка КИМ; особенности оценивания по предмету; проектирование образовательного события в деятельностных технологиях; проектная и учебно-исследовательская деятельность как способ достижения метапредметных результатов образования, совершенствование предметной и методической компетенций педагога.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя музыки и изобразительного искусства образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования
1.2.11	<p>Системные изменения преподавания технологии в условиях реализации ФГОС, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p>	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя технологии образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования

	<p>Обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО, обновление предметного содержания на уровне НОО и ООО; проектирование системных изменений в преподавании технологии: рабочей программы с уточнением регионального содержания, образовательного события и системы оценки; технология как метапредметный курс, формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности; совершенствование предметной компетенции педагога; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p>		технологий		
1.2.12	<p>Современные образовательные технологии и актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации требований ФГОС, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Обновление предметного содержания в преподавании иностранного языка: – проектирование системных изменений в преподавании иностранного языка, второго языка как иностранного: рабочей программы с уточнением регионального компонента, образовательного события и системы оценки; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ; – предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников, совершенствование предметной компетенции педагога</p>	31.01-28.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Беляева Л.Л. центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

	<p>(выполнение диагностических работ, особенности выполнения предметных заданий, их сильные и слабые стороны).</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>				
1.2.13	<p>Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте итоговой аттестации выпускников (информатика и ИКТ), 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u> обзор изменений структуры КИМ ЕГЭ по информатике; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности, практикумы по решению проблемных заданий.</p>	28.02-05.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя информатики и ИКТ образовательных организаций края	Филиппов Д.С. центр общего образования
1.2.14	<p>Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (математика и физика), 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; ВПР, диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения</p>	14.03-28.03 17.10-31.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя математики и физики образовательных организаций, руководители ШМО, РМО	Филиппов Д.С. центр общего образования, отдел естественно-научного и математического образования

	заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий. Изменение ЕГЭ-2022.				
1.2.15	<p>Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (русский язык), 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; диагностический инструментарий; методы, алгоритмы, приемы выполнения заданий ОГЭ, ЕГЭ разного уровня сложности; итоговое сочинение и собеседование; анализ проблемных заданий разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий; практикумы по составлению кодификаторов; выполнение методических задач; профессиональные компетенции педагога для работы с высокомотивированными обучающимися</p>	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования, отдел гуманитарного образования
1.2.16	<p>Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой аттестации выпускников (иностраннй язык), 24 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Проектирование изменений в преподавании иностранного языка: предметная компетентность педагога в контексте государственной итоговой аттестации выпускников проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа ГИА и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов.</p>	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Беляева Л.Л. центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
1.2.17	Совершенствование предметной и методической компетентности педагогов в контексте государственной итоговой	21.11-26.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных	Учителя географии образовательных организаций	Паневина Г.И. кафедра теории и методики обучения

	<p>аттестации выпускников (география), 48 ч.</p> <p><i>В программе:</i> анализ проблемных заданий разного уровня сложности; разбор заданий базового и повышенного уровней сложности по ОГЭ и ЕГЭ; диагностический инструментарий (критериальное оценивание, составление КИМ); алгоритмы и приемы выполнения заданий ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) разного уровня сложности; практикумы по решению проблемных заданий.</p>		технологий		
1.2.18	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев.</p>	17.01-17.02 (Русский язык, литература, история, обществознание)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций (русский язык, история, обществознание, литература)	Гарник Е.А. центр общего образования
1.2.19	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом; проверка и оценка заданий с развернутым ответом на основе критериев</p>	03-18.02 (химия) 07.02-22.02 (биология) 10-26.02 (информатика) 14.02-26.02 на базе МБОУ СОШ № 35 г. Хабаровска (география)	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя-предметники образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования
1.2.20	<p>Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации, 18 ч.</p>	26-31.01 (литература) 31.01-05.02 (русский язык) 24.01-10.02 (физика) 02-04.02	Очная	Учителя-предметники образовательных организаций	Гарник Е.А., центр общего образования

	<p><u>В программе:</u> общие научно-методические подходы к проверке и оценке выполнения заданий с развёрнутым ответом; проверка и оценка заданий с развёрнутым ответом на основе критериев</p>	(обществознание) 07.02-19.02 (история) 10-26.02 (математика) 14-19.02 (иностраный язык)			
1.2.21	<p>Индивидуальный проект выпускника в рамках реализации ФГОС ООО и СОО: особенности организации, сопровождение, критерии оценивания, 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u> – учебно-исследовательская и проектная деятельность в нормативных документах; - управление проектной и исследовательской деятельностью обучающихся; – теоретические основы и особенности организации индивидуальных проектов учащихся; - метод проектов как технология формирования метапредметных умений учащихся; – разбор технологической карты занятия по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	октябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя-предметники, методисты, школьные команды	Зыль С.Т. центр общего образования
1.2.22	<p>Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования современного урока с позиций ФГОС, 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Методология построения собственной методической системы. Методологические подходы к конструированию урока. Целеполагание и мотивация к деятельности. Отбор и структурирование предметного содержания. Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения. Разработка заданий различной степени сложности. Рефлексивные приемы и техники. Опыт проектирования урока, формирующего УУД. Самоанализ деятельности педагога с позиций уровней</p>	24.01- 02.02 на базе МКОУ СОШ с. Мичуринское Хабаровского сельского района	Очная	Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР	Фисенко Т.И. центр системных инноваций

	педагогической деятельности.				
1.2.23	<p>Проектирование системных изменений в условиях обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО, 24 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Приоритетные направления развития общего образования на современном этапе: тенденции и основные вызовы. Концептуальные основы обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования; изменения ФГОС НОО и ООО, новые возможности и система обязательных требований; вариативность содержания программ общего образования; организация образовательной деятельности по программам общего образования; углубленное изучение отдельных учебных предметов (профильное обучение); планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования; система оценки достижения планируемых результатов освоения программ общего образования, программа формирования УУД. Изменение КИМ ЕГЭ-2022.</p>	21.02-28.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР	Гарник Е.А., центр общего образования
1.2.24	<p>Содержание и реализация предметных областей «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС, 96 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Предметное содержание модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»: – «Основы православной культуры»; – «Основы светской этики»; – «Основы исламской культуры»; – «Основы буддийской культуры»; – «Основы иудейской культуры». Методики преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности.</p>	11.04-26.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники	Осеева Е.И. кафедра педагогики и психологии

	<p>Проектно-исследовательская деятельность в рамках реализации предметных областей.</p> <p>Формы и технологии внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие детей.</p> <p>Вопросы противодействия идеологии терроризма.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога:</p> <p>Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>				
1.2.25	<p>Социально-экономическая география России и мира: теория и методика обучения, 48 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ типичных затруднений у выпускников 9-х и 11-х классов 2018–2019 гг.; – новый вариант электронного пособия для 10–11-х классов и его возможности в повышении уровня географического образования, мотивации к изучению географии; – мировое хозяйство и региональное развитие в условиях глобализации; – современные проблемы населения: анализ и решения; – историческая и политическая география; – педагогические модели и сценарии использования ЭФУ: традиционные и инновационные; – практикум по разработке интерактивных занятий и модулей курсов «Гимназия на дому». <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	15.08-20.08	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя географии образовательных организаций	Паневина Г.И. кафедра теории и методики обучения
1.2.26	<p>Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в условиях реализации</p>	март	Очно-заочная с применением	Учителя русского языка и литературы	Гарник Е.А. центр общего

	<p>ФГОС, 48 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Русский язык как родной, содержание предметов «Родной язык» и «Родная литература», проектирование изменений в преподавании родного языка (русского) и родной литературы (русской), рабочей программы и образовательного события.</p>		дистанционных образовательных технологий	образовательных организаций	образования,
1.2.27	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя в работе с детьми-инофонами, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Профессиональные компетенции учителя в работе с детьми-инофонами, трудности в организации образовательного процесса, формы организации и подачи языкового материала на уроках русского языка в условиях многоязычного класса и поликультурного образовательного пространства</p>	ноябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования
1.2.28	<p>Преподавание русского языка как неродного, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Данный курс включает слушателей в процесс практического освоения ключевых задач преподавания русского языка как неродного, связанных с поликультурной средой обучения. С целью обучения слушателей проектированию образовательного процесса преподавания русского языка как неродного планируется решение следующих задач: сформировать представление о поликультурной среде - среде преподавания русского языка как неродного; способствовать освоению педагогами теоретической базы по преподаванию русского языка как неродного; познакомить с методами и приемами обучения и сформировать умения применять их на практике; сформировать целостное представление о характере и специфике преподавания русского языка как неродного.</p>	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования

1.2.29	<p>Современный урок истории, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>– урок как форма взаимодействия педагога и учащихся; – научно-методические и практические подходы к подготовке, проведению и анализу современного урока истории.</p>	14.11-19.11	Очная	Учителя истории образовательных организаций	Стрелова О.Ю. кафедра теории и методики обучения
1.2.30	<p>Методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по истории и обществознанию в основной и старшей школе, 24 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Достижение предметных результатов по обществознанию. Трудные аспекты обществознания: типичные ошибки и методика их профилактики. Изменение КИМ ЕГЭ-2022 по истории и обществознанию. Всероссийские проверочные работы как инструмент выявления качества подготовки обучающихся по обществознанию; особенности проверки.</p>	16.02-22.02	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя истории и обществознания образовательных организаций	Зыль С.Т. центр общего образования
1.2.31	<p>Актуальные вопросы изучения обществознания в основной и старшей школе, 24 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Концепция преподавания обществознания: методологические подходы, структура курсов обществознания, содержание. Достижение предметных результатов по обществознанию. Трудные аспекты обществознания: типичные ошибки и методика их профилактики. Особенности планирования и преподавания обществознания в 5-11 классах.</p>	октябрь	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники (учителя обществознания, права и экономики)	Зыль С.Т. центр общего образования
1.2.32	<p>Наставничество как форма социально-педагогического сопровождения детей и молодежи на базе общего и профессионального образования, 72 ч.</p>	02.02-02.03 Март апрель май	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Руководители ММЦ, ответственные за внедрение наставничества,	Сеньчукова И.В. кафедра педагогики и психологии

	<p><u>В программе:</u> Актуальность технологии наставничества в современном мире; законодательная поддержка и регламентирование наставнических инициатив со стороны государства; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; ценности и принципы наставничества; манифест и кодекс наставника; структура управления целевой моделью: роли и зоны ответственности; этапы реализации, цели, ожидаемые результаты целевой модели наставничества; назначение и структура программы наставничества. Этапы создания и реализации программы наставничества; функции координатора в создании и управлении программой наставничества; компетенции координатора для создания и управления программой наставничества; методика и шаблоны для проектирования программы наставничества как стратегического трека образовательной организации.</p>	<p>июнь сентябрь октябрь ноябрь</p>	технологий	<p>директора образовательных учреждений, педагогические работники – координаторы наставничества (ОО, СПО)</p>	
1.2.33	<p>Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), 72 ч. <u>В программе:</u> Нормативно-правовое обеспечение наставнической деятельности; целевая модель наставничества в образовательных организациях; формы наставничества; нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности; система волонтерской деятельности в образовательных организациях; развитие наставнических инициатив в сфере добровольчества в Российской Федерации; опыт добровольчества; ценности и принципы наставничества; модель компетенций наставника; структура программы; инструменты и технологии работы наставника; особенности проектной деятельности в реализации волонтерских программ; инновационные методики</p>	<p>02.02-02.03 Март апрель май июнь сентябрь октябрь ноябрь</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	<p>Педагогические работники (учителя обществознания, права и экономики) организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества</p>	<p>Вичканова О.Ф. кафедра педагогики и психологии</p>

	развития добровольческой активности молодежи; методические игры как технология организации наставничества; структура программы наставничества; контроль и мониторинг программы наставничества; алгоритм разработки цикла наставнического взаимодействия; самостоятельное проектирование программы наставнической деятельности; супервизия в ходе проектирования.				
1.2.34	Технологии наставничества (коучинг, фасилитация) для самоопределения и осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися; воспитания, в том числе добровольческой деятельности, 72 ч. <i>В программе:</i> Принципы работы мышления; коучинговый подход в наставничестве; инструменты коучинга для проведения беседы с обучающимся; групповые дискуссии: история, теория и практика проведения; инструменты фасилитации для групповых дискуссий; разработка сценариев и практика проведения групповых дискуссий.	02.02-02.03 Март апрель май июнь сентябрь октябрь ноябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники организаций ОО, ДО и СПО – наставники и кураторы наставничества	Чебровская С.В. центр профессионального самоопределения и наставничества
1.2.35	Дальневосточная школа автора как технология академического роста педагога, 40 ч. <i>В программе:</i> Научная статья: форма и жанр. Структура статьи. Смысловые примечания. Библиографическая ссылка: разновидности и правила оформления. Цитирование. Сокращения. Речевое оформление научного текста. Научные электронные библиотеки как универсальные помощники. Спираль визуализации: от пещеры Шове к инфографике. Антиплагиат и самоплагиат. Статья под ключ: 10 алгоритмических шагов для формирования умений по написанию научной статьи	26.09-30.09	Очная	Преподаватели, педагогические работники, аттестующийся на квалификационную категорию, руководители студенческих научных обществ	Кузнецова Д.С. отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы
1.2.36	Школа педагога-исследователя как технология академического развития, 72 ч. <i>В программе:</i> Методология и методы научно-исследовательской	14.02 – 03.06 1 модуль 14.02-18.02	Очная	Педагогические работники, педагоги-победители конкурсов	Кузнецова Д.С. отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы

	работы (проекта). Самоопределение в поле исследовательской деятельности. Планирование индивидуальной исследовательской деятельности. Создание практико – ориентированных продуктов (проектов, технологий, пособий, статей и т.д.). Фестиваль форматов как ресурс диссеминации результатов интеллектуальной деятельности.	2 модуль 30.05-03.06		профессионального мастерства, руководители студенческих научных	
1.2.37	Новая дидактика современного урока и пять стратегий успешного обучения, 36 ч. <i>В программе:</i> – обновление ведущих дидактических принципов и структура современного урока; - влияние внешних раздражителей на успешность обучения, внешняя и внутренняя мотивация; - эффективные стратегии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении и воспитании школьников на уроке и во внеурочной деятельности; - способы применения эффективных стратегий в практике урока; - развитие профессиональных компетенций учителя по проектированию урока в современной ИОС.	21.03-26.03 п. Хор МБОУ СОШ № 2 24.10-05.11 на базе МБОУ Лицей «Вектор»	Очная	Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды	Паневина Г.Н., Стрелова О.Ю. кафедра теории и методики обучения
1.2.38	Особенности формирования и оценки ключевых компетенций «4К» на уроке: кейсовый тренинг, 36 ч. <i>В программе:</i> – навыки будущего для подростков: компетенции критического и креативного мышления, коммуникации и кооперации («4К»); – методологические основы технологий «4К»; – типы мышления: логика и способы ее развития; – критическое и креативное мышление (методы и приемы формирования и развития); – коммуникативная дидактика (методы, приемы и техники организации уверенного общения в любой ситуации); – командная работа (приемы и техники по формированию умения доверять, спорить,	04.02-27.05 (по пятницам с 14.00 до 17.30) на базе МКОУ СОШ с. Мичуринское 26.09-01.10 ХК ИРО	Очная	Методисты ММЦ, зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды	Паневина Г.Н., кафедра теории и методики обучения, Фисенко Т.И. центр системных инноваций

	договариваться при решении проблем); – форматы заданий и оценочные инструменты по оценке уровня сформированности компетенций «4К».				
1.2.39	<p>Развитие профессионализма педагога в конкурсном движении «Учитель года Хабаровского края», 32 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; профессиональные конкурсы как эффективный механизм стимулирования профессионального роста педагога; критерии оценки конкурсных испытаний конкурса «Учитель года»; основы общей культуры конкурсанта; технология подготовки и представления конкурсных заданий.</p>	апрель	очная	Педагогические работники образовательных организаций, готовящиеся к участию в краевом конкурсе «Учитель года Хабаровского края»	Петрунина Т.А. центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
1.2.40	<p>Новые профессиональные компетенции учителя в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога, 48 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Государственная и региональная политика в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников; практические занятия по проектированию образовательного процесса в деятельностной парадигме обучения, психолого-педагогическому сопровождению различных категорий обучающихся; консультативная поддержка подготовки пакета документов для участия в конкурсе, разработки, «упаковки» и экспертизы методических продуктов по преподаваемому предмету. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	ноябрь	Очная	Учителя, готовящиеся к участию в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности; лица, осуществляющие методическую поддержку участников конкурса	Петрунина Т.А. центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
1.2.41	Педагогическая технология социализации молодых специалистов в профессиональной	октябрь	очная	Молодые специалисты образовательных организаций со стажем	Хачко И.П. центр непрерывного повышения

	<p>деятельности, 48 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Государственная политика в области образования. Технология работы с документацией по организации профессиональной деятельности. Технология проектирования и организации современного учебного занятия. Технология взаимодействия с коллегами, детьми и родителями. Технология проектирования и организации воспитательного процесса. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>			до 5 лет	профессионального мастерства педагогических работников
1.2.42	<p>Организация практики студентов в соответствии с требованиями ФГОС педагогических направлений подготовки, 32 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт. Практика в программах направления подготовки «Образование и педагогические науки» по уровням. Практика студентов. Планирование и организация прохождения практики студентами. Профессиональная деятельность, к которой готовится выпускник. Профессиональный стандарт. Учебно-методическое сопровождение практики студентов.</p>	октябрь	очная	Педагоги – руководители педагогической практики студентов	Хачко И.П. центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
1.2.43	<p>Мастерская педагогических инноваций: акселератор педагогических инициатив, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Специфика методов интерактивного обучения в контексте реализации ФГОС. Возможности дискуссионных, игровых, ситуационных и лекционных методов интерактивного обучения в педагогической</p>	<p>31.01 – 02.12</p> <p>1 модуль 14.02–18.02</p> <p>2 модуль 30.05-03.06.</p>	очная	Педагогические работники со стажем работы менее 3-х лет; педагогические работники, аттестующиеся на квалификационную категорию	Кузнецова Д.С. отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы

	<p>практике профессиональной образовательной организации. Алгоритмические шаги разработки интерактивных методов: дебатов, ролевой игры, экскурсии в виртуальном музее, учебного кейса, учебного сторителлинга, лекции с заранее объявленными ошибками. Инновационный продукт как интегратор внедрения методов интерактивного обучения.</p>				
1.2.44	<p>Пять шагов до старта успешной инновации, 48 ч. <i>В программе:</i> Функции инноваций в образовании. Инновация и псевдоинновация. Жизненный цикл инноваций. Инновационная идея, ее оформление в проектную идею. Теоретическое обоснование, оформление идеи в интеллектуальный продукт. Внедрение инновации. Дессиминация опыта. Оформление образовательного продукта. Подготовка проектной документации к конкурсу на вхождение в инновационную инфраструктуру 2022-2023 гг.</p>	11.04-16.04	Очная	<p>Руководители, педагоги образовательных организаций, претендующие на статус в инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края</p>	<p>Осеева Е.И. кафедра педагогики и психологии</p>
1.2.45	<p>Проектируем сами – учим проектированию школьников: дидактический практикум, 48 ч. <i>В программе:</i> – обучение как проект, максимы учебных проектов; – педагогическое сопровождение проектной деятельности школьников – от замысла к защите проекта; – диагностика и формирование комплексных результатов образования в проектной деятельности.</p>	06.06-18.06 на базе МБОУ СОШ № 26 г. Хабаровска	Очная	<p>Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, школьные команды</p>	<p>Стрелова О.Ю., Паневина Г.Н. кафедра теории и методики обучения</p>
1.2.46	<p>Выбор и эффективное использование форм организации учебного процесса как условие успешности обучающегося, 36 ч. <i>В программе:</i> Понятие о формах организации обучения и видах учебной деятельности обучающегося. Фронтальная, парная, коллективная, индивидуальная формы</p>	апрель	Очная	<p>Учителя-предметники ОО, заместители директоров по УМР</p>	<p>Фисенко Т.И. центр системных инноваций</p>

	<p>обучения: сильные и слабые стороны. Сравнительная характеристика форм организации обучения. Методики парной формы обучения. Особенности методики и функций коллективных способов обучения в сравнении с традиционным обучением (по В.К. Дьяченко). Организация деятельности микрогрупп в условиях разрешения проблемной ситуации.</p> <p>Методы и технологии обучения, используемые в индивидуальных формах работы.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>				
1.2.47	<p>Проектирование информационно-библиотечной среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Требования ФГОС ОО к информационно-образовательной среде школы и информационно-библиотечному центру, миссия ИБЦ, формирование информационной культуры педагогов и учащихся, библиотечные уроки как вид творческого проекта, проектирование воспитательных событий.</p> <p>ИКТ-компетентность библиотечных работников как условие успешной работы библиотечно-информационных центров.</p> <p>Интернет-сервисы и инструменты, используемые библиотекарем в работе с книгой и чтением.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагоги-библиотекари, библиотекари общеобразовательных организаций	Цвинская Е.В. отдел методического сопровождения библиотечной деятельности
1.2.48	<p>Аттестация педагогов образовательных организаций Хабаровского края, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Особенности правового регулирования процедуры</p>	10.10-22.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций	Сандакова Е.Н. кафедра менеджмента в образовании

	аттестации педагогических работников. Содержание, объем и этапы процесса актуализации профессиональной деятельности педагога. Формирование педагогического портфолио. ИКТ-технологии в образовании.				
1.2.49	<p>Использование методов и инструментов бережливого производства для развития бережливого мышления, 72 ч. <i>(программа внесена в федеральный реестр программ Академии минспосвещения)</i></p> <p><u>В программе:</u> Знакомство с концепцией бережливого производства. Рассмотрение опыта производственной системы «Тойота», ее базовых принципов. Знакомство с инструментами бережливого производства: 5С, 5 почему, кайдзен, пока-ёкэ и др. Использование статистических методов для поиска и оценки эффективности решений в образовательной деятельности</p>	01.02-12.02	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Руководящие работники, преподаватели, мастера производственного обучения ПОО, учителя технологии ОО	Некрасова М.Г. центр развития и оценки профессионального образования
1.2.50	<p>Проектирование образовательной деятельности в соответствии с изменением содержания музыкального и художественного образования в условиях реализации ФГОС (модуль «Музыкально-компьютерные технологии в музыкальном образовании по стандартам Ворлдскиллс»), 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Основной целью данной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области музыкального образования, а также формирование у них представления о современных компьютерных технологиях и возможности их использования для работы с музыкальной информацией в педагогической деятельности. Программа разработана в соответствии со</p>	ноябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя музыки, учителя начальных классов образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования, отдел гуманитарного образования Митрофанова Ю.Е., центр развития движения Ворлдскиллс и Абилимпикс

	спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции "Преподавание музыки в школе".				
1.2.51	Проектирование рабочей программы учебного курса как профессионального инструмента учителя в соответствии с обновленным ФГОС ООО, 16 часов <i>В программе:</i> Проектирование рабочих программ по предметам, учебно-тематического и календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС ОО с учетом примерных программ по учебным предметам.	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники, учителя начального общего образования	Гарник Е.А., центр общего образования
1.2.52	Современный урок: от цели до результата, 24 часа <i>В программе:</i> Требования к современному уроку, целеполагание, задачи, выбор технологий и приемов, методический конструктор урока, разработка технологической карты, конспекта, сценария образовательного события.	март-май	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, учителя-предметники	Гарник Е.А., центр общего образования
1.2.53	Система оценивания образовательных достижений школьника по предметам, 36 часов <i>В программе:</i> Описание системы оценивания образовательных достижений школьника по учебным предметам, разработка инструментария. Изменение КИМ ЕГЭ-2022. Основные содержательные и методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности.	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники всех категорий	Гарник Е.А., центр общего образования
1.2.54	Преодоление школьной неуспешности: эффективные приемы обучения, 36 ч. <i>В программе:</i> Позиция учителя – гарант успешности ученика. Понятие	21.02-26.02	Очная	Зам. директоров по УВР, педагогические работники образовательных организаций, учителя-	Фисенко Т.И. центр системных инноваций

	и причины школьной неуспешности. Принципы успешного обучения. Инструменты обеспечения успешности. Приемы и техники использования сетевых ресурсов. Разработка, реализация и способы оценки эффективности реализации индивидуальных учебных планов. Педагогический проект как способ преодоления образовательной неуспешности обучающихся.			предметники	
1.2.55	<p>Актуальные направления работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС, 96 ч.</p> <p><u>1 группа:</u> <u>В программе:</u> Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога. Современные методы консультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка. Профилактика отклоняющегося поведения детей и молодежи. Разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>*Модуль Психолого-педагогическая компетентность педагога</p> <p><u>В программе:</u> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p> <p><u>2 группа:</u> <u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации.</p>	04.04-13.04	Очная	Педагогические работники образовательных организаций	Калугина Н.А. кафедра педагогики и психологии

	<p>Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста.</p> <p>Модуль Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога.</p> <p>Профилактика тревожного и агрессивного поведения детей дошкольного возраста Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p>				
1.2.56	<p>Развитие проектной компетентности наставника в условиях введения ФГОС ОО, 48 ч</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Жизненный цикл проекта. Откуда берется тема проекта? Специфика определения темы в проектах разных типов. Как подготовиться к запуску проекта? Работа с командой проекта. Инструменты и методики проектной работы. Организация процесса. Что такое результат проекта. Какие результаты мы можем планировать. Педагогический фокус в работе наставника.</p>	14-19.02	Очная	Педагогические работники образовательных организаций	Хачко И.П. центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
1.3 Обновление дошкольного образования					
1.3.1	<p>Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО: образовательная деятельность в интересах ребенка, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Реализация программы осуществляется на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей. Структура образовательной программы включает комплекс учебных модулей: Модуль 1. «Стратегические ориентиры образовательной политики в области дошкольного образования. Профессиональный стандарт</p>	31.01-18.02 14.02-15.03 15.11-24.11 п. Ванино	Очная	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Сальникова Т.Г., отдел дошкольного и начального образования

	<p>«Педагог ДОО». Модуль 2. «Особенности современного ребенка и их учет в проектировании образовательной работы с детьми дошкольного возраста в ДОО».</p> <p>Модуль 3. «Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>Модуль 4. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями».</p>				
1.3.2	<p>Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с детьми в современных формах организации образовательной деятельности (модуль « Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации)», 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>содержание программы направлено на создание условий для знакомства с современной образовательной политикой, инновационным теоретическим и практическим опытом в области образования и рефлексии собственной педагогической практики и содержит 4 раздела:</p> <p>I раздел. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>II раздел. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>III раздел. Новые технологические решения, эффективные модели развития детей дошкольного возраста.</p> <p>IV раздел. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Кроме практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видео-лекции специалистов, направленные на формирование нового видения сущности воспитательно-образовательного процесса в ДОО.</p>	07.11-16.11	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Чухланцева Е.В. отдел дошкольного и начального образования

1.3.3	<p>Современные технологии педагогического сотрудничества как средство позитивной социализации и личностного развития дошкольника, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Содержание программы основано на современных подходах к содержанию, технологии, методике дошкольного образования и содержит 3 раздела: I раздел. Стратегия развития образования: переосмысление роли и задач основной образовательной программы ДОО (10 часов). II раздел. ФГОС ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (20 часов). III раздел. Механизмы взаимодействия ДОО и семьи в интересах полноценного развития и воспитания детей на всех этапах дошкольного детства (6 часов). Содержание материала предполагает использование различных форм учебной работы: лекции с элементами дискуссии, интерактивные лекции, практикумы, обмен опытом и др. Кроме практикумов слушателям курсов будут предложены мастер-классы и видеоконсультации.</p>	16.05-21.05	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Сальникова Т.Г. отдел дошкольного и начального образования
1.3.4	<p>Игра как сквозной механизм развития детей дошкольного возраста, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Содержание программы направлено на формирование знаний о современных требованиях к созданию открытого игрового образовательного пространства ДОО, инновационным теоретическим и практическим опытом в области подходов к сопровождению детской игры и содержит 4 раздела: I раздел. Особенности детской игры в современных социальных условиях. II раздел. Эффективные методы развития творческого потенциала и личностных возможностей ребенка в условиях образовательной организации. III раздел. Методика руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего и дошкольного возраста. IV раздел. Взаимодействие ДОО с родителями и</p>	06.06-11.06	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели ДОО, а также педагоги иных учреждений, в которых осуществляется деятельность по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста	Сальникова Т.Г. отдел дошкольного и начального образования

	<p>социальными партнерами по вопросам образования детей.</p> <p>Основной формой практических занятий являются практикумы по организации и сопровождению игровой деятельности в условиях реализации требований ФГОС дошкольного образования. Кроме видео лучших практик запланированы выездные занятия на базе ДОО, которые предусматривают мастер-классы.</p>				
1.3.5	<p>Создание образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации стандарта дошкольного образования, 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Содержание программы включает 3 модуля:</p> <p>Модуль 1. Освещает нормативно-правовое обеспечение образования дошкольников с особыми образовательными потребностями, рассматриваются требования к условиям реализации и результатам освоения АООП дошкольного образования.</p> <p>Модуль 2. Знакомит слушателей с особенностями психофизического развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, организацией взаимодействия специалистов, воспитателей, семьи в образовании детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Модуль 3. Раскрывает современные подходы к проектированию образовательной среды ДОО, особенности проектирования индивидуальной образовательной программы для детей различных нозологий.</p>	<p>19.09-24.09</p> <p>26.09-01.10</p>	<p>Очная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Воспитатели ДОО, работающие с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Чухланцева Е.В. отдел дошкольного и начального образования</p>
1.3.6	<p>Современные подходы к организации образовательной деятельности в группах раннего возраста, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Содержание программы включает изучение возможностей и потребностей детей раннего возраста; осуществление их развития и воспитания в</p>	<p>14.06-23.06</p>	<p>Очная</p>	<p>Руководители и воспитатели групп раннего возраста дошкольной образовательной организации</p>	<p>Пигуль Г.И. Кафедра педагогики и психологии</p>

	<p>соответствии с требованиями ФГОС ДО. Представлены технологии, соответствующие возрастным особенностям детей и отражающие специфику того или иного вида деятельности; методы и формы организации взаимодействия с родителями воспитанников для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования.</p> <p>Основной формой практических занятий являются практикумы (проектирование, моделирование, конструирование), которые направлены на развитие у слушателей компетентности в области реализации технологий педагогического сотрудничества.</p> <p>Модуль 1. Стратегические ориентиры дошкольного образования в современной России.</p> <p>Модуль 2. Особенности развития детей раннего возраста.</p> <p>Модуль 3. Специфика организации образовательного процесса с детьми раннего возраста.</p> <p>Модуль 4. Содержание и технологии воспитания и развития детей раннего возраста.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>				
1.3.7	<p>Негосударственный детский сад: от содержательной теории к эффективной практике в соответствии с ФГОС ДО, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Содержание программы включает 3 модуля:</p> <p>Модуль 1. Приоритеты государственной политики в сфере дошкольного образования: интеграция усилий государства, семей и бизнеса в обеспечении доступности дошкольного образования.</p> <p>Модуль 2. Управленческие аспекты создания в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте до трех лет в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих</p>	01.04-30.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Руководители детских садов негосударственного сектора	Чухланцева Е.В., отдел дошкольного и начального образования

	<p>образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу в негосударственном секторе дошкольного образования (для специалистов управления в сфере образования на уровне субъектов Российской Федерации и муниципальных образований).</p> <p>Модуль 3. Организационно-управленческие, финансово-правовые и психолого-педагогические основы деятельности частных организаций и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>				
1.3.8	<p>Организация и методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов в условиях модернизации дошкольного образования (модуль «Конструирование подвижных моделей и программирование для детей дошкольного возраста» по стандартам Ворлд Скиллс), 96 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Методическое сопровождение педагогов ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО; новые формы организации методической работы, современные образовательные технологии, технологии проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, Lego конструирование, особенности работы, методы, приемы. Интерактивные кубы ImoLearn принцип работы, функционал, применение на занятиях и в индивидуальной работе с детьми. Образовательная система EduQuest – область применения, особенности работы. Программирование</p>	01.03-22.03	Очная с применением дистанционных образовательных технологий	Воспитатели дошкольных организаций	<p>Сальникова Т.Г. отдел дошкольного и начального образования</p> <p>Манукян Н.Г., центр развития движения Ворлдскиллс и Абилимпикс</p>

	от простейших операций и головоломок до работы на сложных движках, с программируемыми микроконтроллерами, 3D-принтерами и радиоэлементами, от геймдева и конструирования до создания сервисов, управления роботами				
1.3.9	<p>Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с изменением содержания музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Современные тенденции и направления в развитии музыкального образования дошкольников; современные авторские образовательные программы в области музыкальной деятельности, их особенности и различия, парциальные программы музыкального воспитания и образования; вопросы музыкальной одаренности детей дошкольного возраста; интеграция искусств в области «Художественно-эстетическое развитие»; содержание музыкального искусства (стили, жанры, направления; формирование предпосылок универсальных учебных умений в музыкальной деятельности; региональное содержание области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	июнь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	музыкальные руководители ДОО	Гарник Е.А. центр общего образования, отдел гуманитарного образования
1.4.10	Актуальные направления работы педагога-	апрель	Очная	Педагоги-психологи	Калугина Н.А.

	<p>психолога ДОО, 88 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС ДО. Психодиагностика эмоционального состояния, особенностей психического развития и готовности к освоению ООП НОО у детей дошкольного возраста. Технологии психолого-педагогической помощи дошкольникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации. Просветительская и консультативная психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей дошкольного возраста. Профилактика детского и семейного неблагополучия в дошкольной образовательной организации: Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Профилактика тревожного и агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Условия сохранения профессионального здоровья педагога</p>			дошкольных образовательных организаций	кафедра педагогики и психологии
1.4.Образование для будущего для детей с ОВЗ					
1.4.1	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 96 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Современные нормативно-правовые основы организации обучения обучающихся с умственной отсталостью, требования ФГОС к содержанию и объему образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения обучающимися с умственной отсталостью. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их особые образовательные потребности. Технология реализации АООП для обучающихся умственной отсталостью. Организация</p>	28.03-29.04 (2 группы)	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагоги краевых общеобразовательных организаций, реализующих АООП	Чебакова А. А., Курдюкова Н. Ю. центр коррекционного и инклюзивного образования

	внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.				
1.4.2	<p>Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ с сохранным интеллектом в условиях реализации ФГОС ООО, 48 ч.</p> <p><i>В программе:</i> ФГОС ООО как совокупность обязательных требований. Требования к планируемым результатам обучающихся с ОВЗ. Проектирование специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ на уровне ООО. Проектирование АООП ОО для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, задержкой психического развития. Система оценки планируемых результатов освоения АООП. Обновление содержания образования в предметных областях. Проектирование рабочих программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов.</p>	24.10-07.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Школьные команды муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Чебакова А. А., Курдюкова Н. Ю. центр коррекционного и инклюзивного образования
1.4.3	<p>Особенности проектирования логопедической работы в рамках реализации ФГОС ОВЗ, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> ФГОС ОВЗ как совокупность обязательных требований; образовательные результаты обучающихся с ОВЗ; программа коррекционной работы в структуре образовательной. Этиология, механизмы, структура и симптоматика речевых нарушений при различных формах нарушения развития у детей. Типологии речевых расстройств, речевое заключение. Организация работы ПМПК, ППК и работа учителя-логопеда в составе мультидисциплинарной команды</p>	04.04-04.05	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя-логопеды общеобразовательных организаций	Чебакова А. А., Курдюкова Н.Ю. центр коррекционного и инклюзивного образования
1.4.4	Современные подходы и технологии	05.09-26.09	Очно-заочная с применением	Воспитатели детских домов и школ	Сеньчукова И.В.

	<p>организации пространства жизнедеятельности детей с ОВЗ в условиях детского дома и школы-интерната, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Требование к воспитательному пространству детского дома / школы-интерната в соответствии с ФГОС ОВЗ. Проектирование практик воспитания. Технологии реабилитационной педагогики и профилактики отклоняющегося поведения детей с ОВЗ. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>		дистанционных образовательных технологий	интернатов	кафедра педагогики и психологии
1.4.5	<p>Основы коррекционно-педагогической работы в контексте инклюзивного образования, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Проблемы и перспективы инклюзивного образования; образовательные потребности лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с множественными нарушениями); ИКТ-технологии в обучении лиц с ОВЗ; проектирование адаптированных образовательных программ.</p> <p><i>Психолого-педагогическая компетентность педагога:</i> Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p> <p><i>Реализация государственной политики в области воспитания.</i> Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	<p>24.10 – 20.11</p> <p>24-29 октября (заочно)</p> <p>14-20 ноября (очно)</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники среднего профессионального образования	Сандакова Е.Н. кафедра менеджмента в образовании
1.4.6	<p>Инклюзивное образование обучающихся с особыми образовательными потребностями, 18 ч.</p>	25.10-03.11	Очная	Школьные команды, педагогические работники	Чебакова А. А., Курдюкова Н. Ю. центр коррекционного и инклюзивного образования

	<p><u>В программе:</u> Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях; Создание специальных условий в общеобразовательной организации для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; Модели реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях; Основные педагогические технологии инклюзивного образования.</p>			образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	
1.4.7	<p>Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях, 72 ч. <u>В программе:</u> Психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития лиц с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p>	01.02-01.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Школьные команды, педагогические работники образовательных организаций, работающие в системе инклюзивного образования	Чебакова А. А., Курдюкова Н. Ю. центр коррекционного и инклюзивного образования
1.4.8	<p>Адаптивная физическая культура, 36 ч. <u>В программе:</u> основные аспекты, средства и методы адаптивной физической культуры; проектирование рабочих программ по предмету с учетом обновленного ФГОС ОО; проектирование современных образовательных событий; мониторинг образовательных достижений; формы работы с детьми с ОВЗ; Основы психодиагностического обследования. Реализация государственной политики в области</p>	июнь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Учителя физической культуры образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования

	воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.				
1.5. Практика эффективного управления					
1.5.1	<p>Управленческая культура современного руководителя образовательной организации, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Основные составляющие имиджа успешного руководителя. Самопрезентация. Навыки публичных выступлений. Навыки влияния и убеждения. Вербальные и невербальные методы общения. Психологические аспекты работы руководителя в стрессовых ситуациях. Эмоциональный интеллект руководителя. Управление конфликтами как одна из важных компетенций руководителя.</p>	<p>28.02-25.03 28.02—04.03- очно 21.03-25.03- очно</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Руководители образовательных организаций, заместители руководителей</p>	<p>Гаркуша Н.В. кафедра менеджмента в образовании</p>
1.5.2	<p>Стратегическое управление человеческими ресурсами образовательной организации, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Управление человеческими ресурсами как стратегическая функция образовательной организации. Корпоративная культура, бренд образовательной организации и ее руководителя. Современные методы рекрутинга в образовании</p>	<p>04.04-29.04 04.04-08.04 –очно 25.04-29.04- очно</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Руководители образовательных организаций, заместители руководителей</p>	<p>Гаркуша Н.В. кафедра менеджмента в образовании</p>
1.5.3	<p>Развитие управленческих компетенций современного руководителя, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Сущность и особенности инновационного управления. Управление образовательной организацией в условиях изменений. Эффективное управление финансами образовательной организации. Современные технологии управления в сфере образования. Изменения законодательства РФ в сфере образования</p>	<p>21.02-19.03 21.02-28.02- стажировка 14.03-19.03-очно</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Кадровый резерв «Команда будущего»</p>	<p>Гаркуша Н.В., Чикишева Н.А. кафедра менеджмента в образовании</p>

	по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности в части государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности.				
1.5.4	<p>Правовое регулирование деятельности образовательной организации общего образования, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Правовая регламентация получения образования в различных формах Вопросы приема, перевода и отчисления обучающихся. Договор об образовании. Правовой статус образовательных организаций. Устав и локальные акты образовательных организаций: обобщение часто задаваемых вопросов и лучших практик образовательных организаций. Обучающиеся как участники образовательных отношений в Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников по Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»</p>	10.10-22.10	<p>Очная</p> <p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Руководители образовательных организаций, заместители руководителей</p>	<p>Певцова И.Е. кафедра менеджмента в образовании</p>
1.5.5	<p>Управление образовательной организацией в современных условиях, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Управление инновационной деятельностью образовательной организации, управление изменениями</p>	11.04-22.04	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Руководители образовательных организаций, заместители руководителей</p>	<p>Гаркуша Н.В. кафедра менеджмента в образовании</p>
1.5.6	<p>Основы управления охраной труда в образовательной организации, 24 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Разработка и внедрение системы управления охраной труда в образовательных организациях</p>	03.10-07.10	<p>Очная</p>	<p>Руководители образовательных организаций, заместители руководителей</p>	<p>Сандакова Е.Н. кафедра менеджмента в образовании</p>
1.5.7	<p>Управление в сфере образования, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Выпускники программы совершенствуют свои компетенции профессиональной деятельности «управление в сфере образования» на основе развития</p>	14.02-11.03	<p>заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений, включенных в</p>	<p>Гаркуша Н.В. Чикишева Н.А. кафедра менеджмента в образовании</p>

	<p>проектных умений, освоения методов повышения эффективности управленческой деятельности через внедрение перспективных систем управления в практику деятельности образовательных организаций.</p> <p>Основные разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика в сфере образования. Аккредитация и лицензирование в сфере образования. 2. Экономика образования и эффективное управление финансами 3. Современные технологии управления в сфере образования 4. Разработка управленческого проекта <p>Программа способствует становлению высокопрофессиональных менеджеров-практиков, обладающих современными знаниями и компетенциями, которые позволяют эффективно осуществлять руководство образовательными организациями</p>			<p>кадровый резерв руководителя и заместителя руководителя образовательных организаций</p>	
1.5.8	<p>Особенности управления дошкольной образовательной организацией, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Дошкольная образовательная организация как образовательная система. Ресурсы и специфика управления ими в условиях ДОО. Критерии и методики оценивания сформированности компонентов образовательной системы ДОО. Педагоги как субъекты системы управления образовательной организации. Модели адаптации и профессионально – личностного развития педагогов ДОО</p>	<p>14.03-01.04 14.03-20.03-стажировка 28.03-01.04-очно</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Кадровый резерв «Команда будущего» (дошкольное образование)</p>	<p>Чикишева Н.А. кафедра менеджмента в образовании Сальникова Т.Г. отдел дошкольного и начального образования кафедра менеджмента в образовании</p>
1.5.9	<p>Разработка программы развития общеобразовательной организации, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Определение стратегии развития российской системы образования в государственных проектах и программах. Аналитико-прогностическое обоснование программ развития ОО. Нормативные и локальные акты в сфере образования в</p>	<p>04.04 – 23.09</p> <p>Первый очный этап 04.04 - 08.04</p> <p>Заочный этап 09.04.-18.09</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Разработчики программ развития образовательных организаций</p>	<p>Чикишева Н.А. кафедра менеджмента в образовании</p>

	сфере образования РФ. Перспективные направления развития системы образования Хабаровского края. Проектирование программы развития ОО. Этапы принятия управленческого решения при разработке программы развития ОО.	Второй очный этап 19.09-23.09			
1.5.10	Маркетинг образовательных услуг как инструмент повышения конкурентоспособности, 72 ч. <i>В программе:</i> Специфика рынка образовательных услуг. Субъекты маркетинговых отношений на рынке образовательных услуг. Оценка маркетинговой среды образовательной организации. Формирование эффективной стратегии маркетинга образовательного учреждения. Мероприятия брендинга по продвижению инновационных продуктов преподавателей ОО. Школа деловых переговоров.	16.05-28.10 1 модуль 16.05–20.05 2 модуль 24.10–28.10	Очная	Заместители руководителей, управленческий резерв, педагогические работники образовательных организаций	Кузнецова Д.С. отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы
1.5.11	Менеджмент в сфере профессионального образования, 280 ч. <i>В программе:</i> Общий и стратегический менеджмент, маркетинг в образовании, управление персоналом ПОО, социальная психология и психология управления, психология труда, управление инновациями и качеством образования, образовательные потребности лиц с ОВЗ, финансово-хозяйственная деятельность, финансовая грамотность, цифровая образовательная среда, делопроизводство, нормативно-правовые основы управления ПОО и противодействие коррупции в образовании, противодействие идеологии экстремизма и терроризма, изменения законодательства РФ в сфере образования по вопросам государственной регламентации образовательной деятельности в части государственного контроля (надзора) в сфере образования, лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности.	первая сессия 07.02-18.02- очно 01.03-13.05 -заочно вторая сессия 23.05-03.06- очно 13.06-30.09 - заочно третья сессия 17.10-28.10-очно	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Руководители ПОО, управленческий резерв	Сандакова Е.Н. кафедра менеджмента в образовании
1.5.12	Управленческая деятельность руководителей	10.10. – 03.11.22		руководители	Гаркуша Н.В.

	<p>профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации программ развития, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Аналитико-прогностическое обоснование программы развития ПОО. Управленческие механизмы проектирования и реализации программы развития ПОО <i>(программа включена в федеральный реестр программ Академии Минпросвещения РФ)</i></p>	<p>10.10-14.10 очная форма 17.10-03.11 заочная форма</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>профессиональных образовательных организаций, осуществляющие разработку программ развития: директора ПОО, заместители директоров.</p>	<p>Чижишева Н.А. кафедра менеджмента в образовании</p>
Проект «500+»					
1.5.13	<p>Управленческие механизмы образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и/или находящейся в сложных социальных условиях, 108 ч.</p> <p><u>В программе:</u> - основные подходы к организации адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся; – основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами: а) развитие механизмов управления качеством образования; б) повышение предметной и методической компетентности педагогов; в) устранение дефицита педагогических кадров; г) повышение уровня оснащения школы; д) снижение уровня учебной неуспешности; е) повышение учебной мотивации школьников; ж) повышение дисциплины в классе; з) выстраивание взаимоотношений школы с родителями – организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией</p>	<p>14.02. – 01.06. (три потока одновременно)</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>административно-управленческий персонал школ с низкими образовательными результатами и/или находящихся в сложных социальных условиях, участники федерального проекта 500+</p>	<p>Сандакова Е.Н. Гаркуша Н.В. кафедра менеджмента в образовании</p>

	<p>конкретных мероприятий проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки; – разработка для каждой общеобразовательной организации, включенной в проект 500+, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки 				
<p>РАЗДЕЛ II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</p>					
<p>2.1. Внедрение цифровых технологий образования</p>					
2.1.1	<p>Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в VUCA-мире, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Нормативно-правовое обеспечение цифровой трансформации. Моделирование образовательной деятельности учителя /тьютора в контексте цифровой трансформации. Прорывные/сквозные технологии цифровой трансформации.</p> <p>Цифровая дидактика. Педагогический дизайн: форматы. Проектирование, производство и использование цифрового контента. Базовая модель компетенций как основа для разработки цифрового профиля.</p> <p>Цифровой след, его структура, сбор, обработка (технологии и способы сбора цифрового следа, форматы работы с цифровым следом).</p> <p>Профессиональные компетенции в сфере цифрового развития.</p> <p>Цифровые сервисы для личной эффективности педагога.</p> <p>Цифровая безопасность. Коммуникация в образовании</p>	<p>02.02—02.03 Март апрель май июнь, сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Педагогические работники образовательных организаций</p>	<p>Беляева Л.Л. центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>
2.1.2	<p>Цифровая дидактика: геймификация – средство достижения новых образовательных</p>	<p>02.02—02.03 Март, апрель</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных</p>	<p>Педагогические работники образовательных</p>	<p>Фисенко Т.И. центр системных инноваций;</p>

	<p>результатов, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Программа направлена на овладение педагогическими работниками профессиональных компетенций по планированию, разработке и проведению учебных занятий с применением технологии геймификации; применять принципы и инструменты геймификации в онлайн и офлайн обучении.</p>	<p>май июнь, сентябрь октябрь, ноябрь</p>	<p>образовательных технологий</p>	<p>организаций края</p>	
<p>РАЗДЕЛ III. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РФ»</p>					
<p>3.1.Реализация программы «Воспитание»</p>					
3.1.1	<p>Управление воспитательной системой образовательной организации, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Воспитание и социализация через призму изменений в законодательстве. Место рабочей программы воспитания в структуре основной образовательной программе. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Механизмы реализации программы воспитания. Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации. Технологии и формы воспитательной работы. Совершенствование профессиональной компетенции педагога как воспитателя. Оценка качества воспитательной работы в образовательной организации.</p>	<p>март октябрь-ноябрь</p>	<p>Очная</p>	<p>Заместители руководителей, управленческие кадры и методических служб образовательных организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования</p>	<p>Гаркуша Н.В., Чикишева Н.А, кафедра менеджмента в образовании Вичканова О.Ф. кафедра педагогики и психологии</p>
3.1.2	<p>Новые профессиональные компетенции учителя как классного руководителя в условиях ФГОС, 48 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Нормативная правовая основа организации воспитательной деятельности в образовательных организациях. Место воспитательной работы в организации развивающей среды. Актуальные</p>	<p>14.02-19.02 28.03-01.04</p>	<p>Очная</p>	<p>Педагоги образовательных организаций</p>	<p>Сеньчукова И.В. кафедра педагогики и психологии</p>

	образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС Специфика воспитательной работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС. Формы работы классного руководителя с родителями учащегося.				
3.1.3	<p>Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС ООО, 48 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае. Современные технологии и формы воспитания. Современные формы и практики социально значимой деятельности детей с участием социальных партнеров. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	10.01-15.01	<p>Очная</p> <p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	Педагогические работники образовательных организаций	Сеньчукова И.В. кафедра педагогики и психологии
3.1.4	<p>Проектирование и развитие воспитательных систем в условиях введения и реализации ФГОС ООО, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Проектирование целостного воспитательного пространства образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС и региональной системы воспитания и социализации в Хабаровском крае. Разработка рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Современные технологии и формы воспитания. Современные формы и практики социально значимой деятельности детей с участием социальных партнеров</p>	<p>07.02-07.03</p> <p>01.06-08.06</p> <p>01.11-01.12</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций	Сеньчукова И.В. кафедра педагогики и психологии
3.1.5	Проектирование программы воспитания образовательной организации кадетской	сентябрь		Педагогические работники образовательных	Осева Е.И. кафедра педагогики и психологии

	<p>направленности, 48 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Нормативно-правовая база реализации кадетского образования в РФ. Социокультурные традиции воспитания кадет. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации, реализующей кадетское образование. Проектирование программы воспитания в соответствии с примерной федеральной программой воспитания. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>		Очная	организаций	
3.1.6	<p>Организация профориентационной работы в школе с использованием методического инновационного комплекса «ПрофиВОХ», 16 ч.</p> <p><u>В программе:</u> В программе раскрываются инструментари, собранные в методическом инновационном комплексе «ПрофиВОХ». Материалы можно использовать при планировании воспитательной работы в школе для создания системы эффективной профориентации в школе, способствующей формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.</p>	<p>20.04-22.04</p> <p>18.05-20.05</p> <p>22.06-24.06</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Руководители и педагогические работники ОО, ответственные за профориентацию	Берман Н.А. отдел профориентационной работы
3.1.7	<p>Профилактика табакокурения и сокращения потребления табака и иной никотинсодержащей продукции, 24 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Формирование мотивации на отказ от курения. Нейтрализация действия рекламы табакокурения. Стресс и табакокурение. Альтернативное курению стресс-преодолевающее поведение. Преодоление</p>	ноябрь	Очная	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций	Зарина Ю.И. отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

	<p>группового давления. Умение сказать курению: «Нет!». Жизненные навыки и стратегии преодоления проблем. Табакокурение как личная проблема. Развитие навыков общения. Преодоление трудностей коммуникации при отказе от курения.</p>				
3.1.8	<p>Организация каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях, 48 ч. <i>В программе:</i> Особенности организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в современных условиях. Анализ моделей организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся. Модели организации каникулярного отдыха и оздоровления обучающихся в образовательной организации.</p>	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники, организаторы каникулярного отдыха детей	Сеньчукова И.В. кафедра педагогики и психологии
3.1.9	<p>Проектирование внеурочной деятельности в образовательной организации на событийной основе, 32 ч. <i>В программе:</i> Формирование личностных и социальных качеств, обучающихся средствами событийной педагогики. Организация внеурочной деятельности в школе как условие повышения качества образования. Использование событийных технологий в организации внеурочной деятельности обучающихся. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	09.06-24.06	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники	Сеньчукова И.В. кафедра педагогики и психологии
3.1.10	<p>Антикоррупционное образование: методика формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в условиях реализации образовательных программ, 72 ч. <i>В программе:</i> Коррупция. Что это такое? История и теория вопроса.</p>	Март-апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники (преподаватели истории, обществознания, права) ОО, ПОО, заместители	Зыль С.Т. центр общего образования

	<p>Международное антикоррупционное законодательство: международный опыт борьбы с коррупцией. Преступление, наказание и методы противодействия. Гражданско-правовая, дисциплинарная и уголовная ответственность за коррупционные преступления. Национальный план противодействия коррупции: новые меры пресечения и основные инструменты противодействия. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы. Основы формирования гражданской позиции по отношению к коррупции. Методические аспекты преподавания антикоррупционного законодательства. Методики организации антикоррупционной работы в ОО.</p>			директоров, методисты	
3.1.11	<p>Проектирование системы безопасности от угроз криминального и террористического характера в образовательной организации, 16 ч. <i>В программе:</i> Обеспечение повышения состояния защищенности от угроз различного характера в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций.</p>	июнь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Заместители директора по безопасности, преподаватели-организаторы, учителя ОБЖ образовательных организаций	Гарник Е.А. центр общего образования
3.1.12	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь детям и подросткам с проблемами в поведении, 96 ч. <i>В программе:</i> Профессиональная компетентность педагога в работе с детьми группы риска; современные подходы к психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних с девиантно-криминальным</p>	04.04-16.04	Очная	Педагоги образовательных учреждений, социальные педагоги, педагоги-психологи	Пигуль Г.И. кафедра педагогики и психологии

	<p>поведением. Опыт работы образовательной организации с семейным неблагополучием.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога:</p> <p>Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>				
3.1.13	<p>Технологии комплексного сопровождения детей и семей группы риска, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Проблемы современной молодежи и семьи. Причины деструктивного поведения подростков и технологии профилактики социальных и поведенческих болезней среди несовершеннолетних.</p> <p>Психолого-педагогическая компетентность педагога:</p> <p>Компоненты психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагога. Вопросы предупреждения деструктивного и суицидального поведения подростков. Управление конфликтами в образовательной организации. Условия сохранения профессионального здоровья педагога.</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	22.03-31.03	Очная	Социальные педагоги, педагоги, работающие с детьми и семьями группы социального риска	Пигуль Г.И. кафедра педагогики и психологии
3.1.14	<p>Управление реализацией рабочей программы воспитания СПО как части основной образовательной программы, 24 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Анализ и оценка состояния организации воспитательного процесса в ПОО.</p> <p>Оценка освоения обучающимися основной</p>	28.03-08.04-первый поток 07.11-18.11- второй поток	Очная	Заместители руководителей ПОО по воспитательной работе	Чикишева Н.А. кафедра менеджмента в образовании

	образовательной программы в части достижения личностных результатов.				
3.1.15	<p>Школа медиатора: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Особенности конфликтов в образовательной организации. Конфликтологическая компетентность педагога. Восстановительная медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Конструктивное поведение обучающихся и педагогов в конфликтах. Формирование медиативных компетенций у педагогов ОО. Организация служб медиации в ОО. Документальное и методическое сопровождение. Медиативные службы городского, краевого и федерального уровня: диссеминация опыта. Алгоритм проведения медиации в ОО: действия медиатора, коммуникативные техники, показатели эффективности. Кейсы восстановительной программы</p>	<p>17.01–19.02</p> <p>1 модуль 17.01-22.01</p> <p>2 модуль 14.02-19.02</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Социальные педагоги, воспитатели, кураторы, заместители руководителя по воспитательной работе, педагоги	Кузнецова Д.С. отдела развития инновационной и научно-исследовательской работы
3.1.16	<p>Основы и методики оказания первой помощи, 16 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью</p>	октябрь	Очная	Педагогические работники общеобразовательных организаций, педагоги дошкольных образовательных организаций	Третьякова Т.А., учебный отдел
3.1.17	<p>Обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения участников дорожного движения, 16 ч.</p> <p><u>В программе:</u> - проанализировать особенности нормативно-правового регулирования деятельности образовательной организации по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения; - выявить особенности организации и содержания образовательного процесса по основам безопасности</p>	апрель	Очная	Педагогические работники образовательных организаций	Гарник Е.А., центр общего образования

	<p>дорожного движения в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ информационного и материально-технического обеспечения безопасности школьников в сфере дорожного движения; - рассмотреть основные задачи паспорта дорожной безопасности образовательной организации; - определить особенности организации системы профилактической работы по обеспечению безопасности школьников в сфере дорожного движения 				
<p>РАЗДЕЛ IV. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p>					
<p>4.1. Дополнительное образование: формула успеха</p>					
4.1.1	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (социально-гуманитарная), 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. Компетенции 21-го века. Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие soft-компетенций JuniorSkills.</p> <p>Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной развивающей программы, в том числе в сетевой форме.</p> <p>Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей.</p> <p>Технологи в системе дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности.</p> <p>Стажировки с учетом направленности (профиля, направления).</p> <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания.</p> <p>Функциональная грамотность: понятие, технологии формирования</p>	14.03-25.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагоги дополнительного образования, методисты социально-гуманитарной и естественно-научной направленности	Вичканова С.С., кафедра педагогики и психологии Патрина С.С. отдел воспитания и дополнительного образования
4.1.2	Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	14.03-25.03	Очно-заочная с применением	Педагоги дополнительного образования,	Вичканова С.С., кафедра педагогики и психологи Патрина С.С.

	<p>художественной направленности, 72 ч. <u>В программе:</u> – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. - Компетенции 21-го века. – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. Развитие soft-компетенций JuniorSkills. – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей. – Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания. – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления). - Функциональная грамотность: понятие, технологии формирования через художественную направленность.</p>		<p>дистанционных образовательных технологий</p>	<p>методисты художественной направленности</p>	<p>отдел воспитания и дополнительного образования</p>
<p>4.1.3</p>	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, 72 ч. <u>В программе:</u> Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. Компетенции 21-го века. Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. JuniorSkills компетенции в рамках направленности. Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Поход, как форма сдачи ГТО. Требования к организации и проведению похода. Стажировки с учетом направленности (профиля, направления). Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания. Функциональная грамотность: понятие, технологии формирования</p>	<p>03.10-19.10</p>	<p>Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, методисты туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Вичканова С.С., кафедра педагогики и психологи Патрина С.С. отдел воспитания и дополнительного образования</p>

4.1.4	<p>Особенности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, 88 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритетные направления развития дополнительного образования детей. Компетенции 21-го века. – Содержание дополнительного образования детей, ориентированное на вызовы времени. JuniorSkills компетенции в рамках направленности – Проектирование и разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. – Технологии поддержки и развития одаренных, способных и высокомотивированных детей. – Технологии в системе дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. – Стажировки с учетом направленности (профиля, направления). <p>Реализация государственной политики в области воспитания. Технологии воспитания.</p>	07.11-21.11	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагоги дополнительного образования, методисты физкультурно-спортивной направленности	<p>Вичканова С.С., кафедра педагогики и психологи</p> <p>Патрина С.С. отдел воспитания и дополнительного образования</p>
4.1.5	<p>Новые компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта» (для участников краевого конкурса «Сердце отдаю детям»), 24 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Конкурс профессионального мастерства как навигатор непрерывного профессионально-личностного развития педагога дополнительного образования.</p> <p>Компетентностная модель оценки профессионального мастерства и достижений конкурсанта в контексте Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Организационно-методическая система индивидуальной подготовки и тьюторского сопровождения конкурсанта. Педагогическое</p>	24.02-04.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагоги дополнительного образования, наставники	Патрина С.С., отдел воспитания и дополнительного образования

	<p>творчество и опытно-поисковая деятельность конкурсанта в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Самопрезентация педагога в конкурсном педагогическом сообществе.</p> <p>Технология подготовки к конкурсным испытаниям: «Моё педагогическое послание профессиональному сообществу», открытое занятие «Ознакомление с новым видом деятельности по дополнительной общеобразовательной программе», импровизированный конкурс «4К: командообразование, креативность, коммуникации, компетенции».</p>				
4.1.6	<p>Особенности деятельности методиста в сфере дополнительного образования детей, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Профессиональный стандарт «Методист дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.</p> <p>Организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в организациях дополнительного образования.</p> <p>Программно-методическое обеспечение дополнительного образования.</p> <p>Маркетинг образовательных услуг, как инструмент повышения качества образования. Теоретические и методологические основы воспитания и социализации в условиях дополнительного образования. Современные образовательные технологии дополнительного образования детей.</p>	04.04-13.04	Очная	Методисты, старшие методисты дополнительного образования	<p>Вичканова С.С., кафедра педагогики и психологи</p> <p>Патрина С.С., отдел воспитания и дополнительного образования</p>
4.1.7	<p>Разработка и реализация ДООП по направлениям робототехника, аддитивные технологии, программирование, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>Навигатор дополнительного образования</p> <p>Стажировки по направлениям.</p>	24.01-28.01	Очная	Педагоги дополнительного образования, преподаватели «Точек роста»	<p>Патрина С.С., отдел воспитания и дополнительного образования</p>

4.1.8	<p>Разработка и реализация ДООП по направлениям биотехнологии, биохимия, генетика, 36 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Требования к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Стажировки по направлениям.</p>	14.02-18.02	Очная	Педагоги дополнительного образования, преподаватели «Точек роста»	Патрина С.С., отдел воспитания и дополнительного образования
4.1.9	<p>Разработка и реализация ДООП по направлениям деятельности технической направленности: VR-программирование, управление беспилотными летательными аппаратами, 36 ч.</p>	28.03-02.04	Очная	Педагоги дополнительного образования, преподаватели «Точек роста»	Патрина С.С., отдел воспитания и дополнительного образования
4.1.10	<p>Экспертиза ДООП в рамках внедрения целевой модели системы ДО Хабаровского края, 40 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Целью программы является развитие экспертных компетенций у членов экспертного сообщества системы дополнительного образования по оценке и сертификации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП) в рамках внедрения целевой модели дополнительного образования Хабаровского края. Планируемые результаты освоения программы. В ходе реализации Программы у слушателей сформируются представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности экспертной деятельности в сфере образования; - сущности нормативно-правового обеспечения процедуры сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru в реестре сертифицированных, а также получат развитие соответствующие умения и навыки; - сущности и специфике социокультурной коммуникации в профессиональной среде при 	11.04-16.04	Очная	Педагоги дополнительного образования, методисты, заместители директоров – эксперты персонифицированного финансирования дополнительного образования	Патрина С.С., отдел воспитания и дополнительного образования

	<p>проведении процедуры рецензирования ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru;</p> <p>- сущности рефлексии, а также получат развитие способности к организации и сопровождению рефлексии педагогических работников в процессе осуществления процедуры сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru;</p> <p>сущности и специфике оценочно-интерпретационной деятельности в контексте сертификации ДООП реализуемых на портале pfdo27.ru.</p>				
4.1.11	<p>Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Индивидуальные особенности детей с ОВЗ. Специфика работы педагога с детьми с ОВЗ. Взаимодействие педагога со специалистами медико-психолого-педагогического консилиума. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. Реализация государственной политики в области воспитания. Основы разработки и реализации рабочих программ воспитания, календарного плана воспитательной работы.</p>	14.06-13.07	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагоги дополнительного образования	Сеньчукова И.В., кафедра педагогики и психологии
4.2. Одарённый учитель=Одарённый ребенок					
4.2.1	<p>Проектирование индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка как основы развития компетенции управления деятельностью, 16 ч.</p> <p><i>В программе.</i></p> <p>– инновационные стратегии в работе с одаренными и высокомотивированными детьми на уровне организации, управления процессом и содержания деятельности педагога;</p> <p>– тренды, современные и актуальные концепции;</p> <p>- Всероссийский перечень олимпиад, конкурсов и</p>	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники общеобразовательных организаций	Скиба О.Д., Косых Л.В. центр проектно-аналитической работы

	<p>соревнования. Государственный информационный ресурс. Образовательный фонд Талант и Успех. Муниципальный, региональный, всероссийский банки одаренных детей.</p> <p>– принципы конструирования и формирования индивидуальных траекторий развития способного, одаренного ребенка;</p> <p>- разработка индивидуальной траектории развития ребенка и программы педагога</p>				
4.2.2	<p>Психолого-педагогические технологии выявления и поддержки участников конкурсного движения, 24 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Портфель диагностического инструментария для выявления индивидуальных и типологических особенностей конкурсантов, их мотивационных доминант. Построение индивидуальных траекторий развития soft-компетенций, необходимых для достижения успеха в ситуации конкуренции. Методы и приемы снятия психоэмоционального напряжения. Методические рекомендации по психологическому сопровождению конкурсантов.</p>	01.03–03.03	Очная	Педагоги, осуществляющие деятельность по выявлению и подготовке участников конкурсного движения (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.)	Кузнецова Д.С. отдел развития инновационной и научно-исследовательской работы
4.2.3	<p>Проектирование системы сопровождения одаренных, способных, высокомотивированных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 16 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика сопровождения одаренных детей. Виды одаренности. • Психолого-педагогические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. • Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых 	14.03-21.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники общеобразовательных организаций, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Скиба О.Д., центр проектно-аналитической работы, Чебакова А.А. центр коррекционного и инклюзивного образования

	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей. Проектирование и разработка индивидуальной траектории развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
4.2.4	<p>Методы выявления одаренности и система поддержки и мотивации одаренных детей и молодежи, 40 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • одаренность: проблемы выявления и развития; • психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей и молодежи; • виды мотивации и особенности формирования мотивации одаренных обучающихся; • программа психологического сопровождения школьников и студентов в высокорейтинговых конкурсах, состязаниях, олимпиадах; • методика выявления и сопровождения одаренных детей. Виды одаренности; • психолого-педагогические аспекты сопровождения одаренных детей. «Опасные» дети; • проектирование и разработка индивидуальной траектории развития ребенка и программы педагогов; • развитие тьюторской компетенции педагога для сопровождения одаренных детей. <p>Показатели эффективности педагога при работе с одаренными детьми. Всероссийский перечень олимпиад, конкурсов и соревнований. Государственный информационный ресурс. Образовательный фонд Талант и Успех. Муниципальный, региональный, всероссийский банки одаренных детей.</p>	июнь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования	Косых Л.В. отдел олимпиадного движения
РАЗДЕЛ V. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»					
5.1.1	Организация образовательного процесса в	апрель	Очная	Заместители директора	Калинкина В.В.

	<p>среднем профессиональном образовании с учетом современных условий в образовании, 16 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Основные тенденции развития среднего профессионального образования. Разработка и реализация образовательной программы СПО. Особенности реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования.</p>			по УР, УПР, методисты	отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ
5.1.2	<p>Психолого-педагогические компетенции мастера производственного обучения, 36 ч.</p> <p><i>В программе:</i> принципы построения содержания профессионального образования, современные педагогические технологии, педагоги научиться правильно планировать и организовывать учебные занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, обеспечивающих процесс творческого познания и добывания собственных знаний, формирования умений и компетенций самими студентами. Формирование профессионально-педагогической позиции мастера производственного обучения и преподавателя</p>	март-апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	мастера производственного обучения и преподаватели профессиональных дисциплин	Богомаз З.А. кафедра педагогики и психологии
5.1.3	<p>Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Графический дизайн»), 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> – Движение WorldSkills International, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; – Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; – Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; – Современные технологии в профессиональной</p>	04.04-15.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования)	Стрельченко Е.А. отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

	<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; – Практическое выполнение модулей компетенции; <p>Практическое проектирование содержания учебного процесса</p>				
5.1.4	<p>Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Сварочные технологии»), 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Движение WorldSkills International, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; – Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; – Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; – Современные технологии в профессиональной сфере; – Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; – Практическое выполнение модулей компетенции; <p>Практическое проектирование содержания учебного процесса.</p>	04.04-15.04	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования)	Черкашина Н.Е. отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ
5.1.5	<p>Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Поварское дело»), 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Движение WorldSkills International, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; – Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; – Культура безопасного труда в соответствии со 	26.09 – 07.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного	Шилова В.В. отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ

	<p>стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Современные технологии в профессиональной сфере; – Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; – Практическое выполнение модулей компетенции; <p>Практическое проектирование содержания учебного процесса.</p>			образования)	
5.1.6	<p>Современные производственные технологии в процессе реализации практико-ориентированного обучения (компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»), 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Движение WorldSkills International, Ворлдскиллс Россия и Ворлдскиллс Россия Юниоры, «Абилимпикс»; – Организация и проведение демонстрационного экзамена с применением стандартов Ворлдскиллс; – Культура безопасного труда в соответствии со стандартом спецификаций Ворлдскиллс по компетенции; – Современные технологии в профессиональной сфере; – Особенности современного практико-ориентированного обучения в соответствии со стандартами Ворлдскиллс по компетенции; – Практическое выполнение модулей компетенции; <p>Практическое проектирование содержания учебного процесса.</p>	26.09 – 07.10	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя информатики, технологии, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и педагоги дополнительного образования)	Черкашина Н.Е. отдел разработки и реализации дополнительных профессиональных программ
5.1.7	<p>Практико-ориентированное обучение в образовательной организации, 40 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Теоретические основы практико-ориентированного обучения в образовательной организации; принципы и методы практико-ориентированного обучения; технология проведения практико-ориентированного</p>	28.03-01.04	Очная	Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя, мастера производственного обучения, преподаватели и педагоги	Коцуба М.Л. кафедра менеджмента в образовании

	урока.			дополнительного образования)	
5.1.8	<p>Совершенствование практико-ориентированных умений педагога, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Государственная политика в сфере образования; особенности профессиональной деятельности педагога; практико-ориентированный подход как важнейший фактор повышения качества обучения; практико-ориентированные умения, необходимые для осуществления профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации.</p>	июнь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники ОО, СПО, ДПО (учителя, мастера производственного обучения, преподаватели и педагоги дополнительного образования)	Коцуба М.Л. кафедра менеджмента в образовании
5.1.9	<p>Демонстрационный экзамен как форма независимой оценки образовательных результатов, 16 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Система проведения демонстрационного экзамена по методике WorldSkills: нормативная база, особенности терминологии, базовые принципы. Оценочная документация и задания для ДЭ стандартам Ворлскиллс Россия: порядок разработки, хранения и использования. Центры проведения демонстрационного экзамена: понятие, требования, полномочия. Порядок подготовки и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлскиллс Россия.</p>	октябрь	Очная	Педагогические работники ПОО	Украинец Е.В. отдел оценки качества и развития новых форм профессионального образования
5.1.10	<p>Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», 88 ч.</p> <p><u>В программе:</u> международное движение «Абилимпикс», развитие движения «Абилимпикс» в России; правила организации и проведения конкурсов «Абилимпикс». Особенности формирования и проведения конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ. Организация и подготовка участников-конкурсантов,</p>	21.02-19.03	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники образовательных организаций, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Свердлова Л.А. центр развития движения Ворлдскиллс и Абилимпикс

	волонтеров, сопровождающих лиц. Функции, обязанности и деятельность экспертов. Содержание, структура и требования к конкурсной работе. Процедура и критерии оценки конкурсных проектов.			«Абилимпикс»	
5.1.11	<p>Конструктор карьеры обучающегося СПО, 16 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда Хабаровского края в части востребованности обучающихся и выпускников СПО; - реализация федеральных и региональных проектов по содействию трудовой, в т.ч. временной занятости студентов; - вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность. 	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники СПО (методисты, преподаватели), ответственные за содействие трудоустройству обучающихся и выпускников в ПОО)	Сергач А.Ю. отдел содействия трудоустройству и прогноза кадровой потребности
5.1.12	<p>Педагогика профессионального обучения, 280 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Нормативно-правовые основы деятельности педагога СПО. Противодействие коррупции в образовании, Общие основы педагогики, основы дидактики, теория и методика воспитания, основы профессиональной и социальной педагогики, коррекционная педагогика, методика и практика профессионального обучения, в том числе, внедрение ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям). Основы общей психологии, возрастная, педагогическая, специальная психология (дефектология). Образовательные потребности лиц с ОВЗ. Методология научно-исследовательской деятельности, основы социально-педагогического проектирования, охрана труда</p>	<p>Первая сессия 31.01-09.02-очно 14.02-15.05 –заочно с ДОТ</p> <p>Вторая сессия 16.05-25.05-очно 23.05-16.09-заочно с ДОТ</p> <p>Третья сессия 26.09-05.10-очно</p>	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники ПОО, не имеющие педагогического образования	Чикишева Н.А. кафедра менеджмента в образовании
5.1.13	Актуальные вопросы изучения истории и обществознания в условиях реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО, 40 ч.	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники (учителя обществознания, права и экономики)	Зыль С.Т. отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

	<p><u>В программе:</u> Модернизация историко-обществоведческого образования на основе положений ФГОС СОО и новых концепций УМК по истории и обществознанию Методика преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе СОО Современный урок: технологии, формы и методы преподавания и оценивания</p>				
5.1.14	<p>Организация и содержание образовательной деятельности по учебной дисциплине «Естествознание» в условиях реализации методики преподавания общеобразовательных дисциплин в СПО, 40ч</p> <p><u>В программе:</u> Концептуальные основания интегрированного курса «Естествознание» и методологические подходы к его реализации Концепция преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе СОО Реализация программы в рамках основной общеобразовательной программы Проектирование учебных занятий по курсу «Естествознание» в условиях реализации ФГОС СОО.</p>	апрель	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники (преподаватели естествознания, химии, биологии, экологии, физики) ПОО	Калинкина В.В. отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ
5.1.15	<p>Современные подходы в преподавании физики и астрономии в условиях ФГОС СПО, 40 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Физика и астрономия в системе естественно-научных знаний Разработка и реализация рабочих программ Концепция преподавания общеобразовательных учебных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе СОО</p>	октябрь	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники (преподаватели физики, астрономии) ОО, методисты	Калинкина В.В. отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

	Проектирование учебных занятий по курсу в условиях реализации ФГОС СОО				
5.1.16	<p>Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий всероссийских проверочных работ по предметам гуманитарного цикла в ПОО, 24 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ. Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества подготовки обучающихся. Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям. Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области оценивания ответов на задания всероссийских проверочных работ (ВПР).</p>	май	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники (учителя истории, обществознания)	Зыль С.Т. отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ
5.1.17	<p>Организация системной подготовки обучающихся к выполнению заданий всероссийских проверочных работ по предметам естественно-научного цикла в ПОО, 24 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Особенности оценивания выполнения заданий всероссийских проверочных работ Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества подготовки обучающихся Подходы к оцениванию работ обучающихся по стандартизированным критериям.</p>	май	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники (преподаватели истории, обществознания, русского языка и литературы) ПОО, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного, среднего общего образования без требований к стажу работы	Калинкина В.В. отдел методического сопровождения основных профессиональных образовательных программ

5.1.18	<p>Организация подготовки участников конкурса педагогического мастерства «Мастер года», 40 ч.</p> <p><i>В программе:</i> организация подготовки участников конкурса педагогического мастерства к выполнению конкурсных заданий; ознакомление с критериями оформления документации и материалов, предоставляемых на конкурс.</p>	март	Очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий	Педагогические работники ПОО, участвующие в конкурсах педагогического мастерства	Некрасова М.Г. центр развития и оценки профессионального образования
5.1.19	<p>Нормативное, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса реализации программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, 16 ч.</p> <p><i>В программе:</i> - анализ рынка труда Хабаровского края в части востребованности обучающихся и выпускников СПО; - реализация федеральных и региональных проектов по содействию трудовой, в т.ч. временной занятости студентов; - вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.</p>	ноябрь	Очная	Ответственные за реализацию программ ПО и дополнительного профессионального образования, администраторы центров обучения профессиональных образовательных организаций	Ермолко Г.С. отдел методического сопровождения программ дополнительного профессионального образования
5.1.20	<p>Современные формы продвижения книги и чтения в студенческой среде, 24 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Инновационные и традиционные формы мероприятий, направленных на продвижение чтения в молодежной среде, опыт библиотек ПОО.</p>	25.05 - 27.05	Очная	Библиотекари, заведующие библиотеками, педагоги-библиотекари профессиональных образовательных организаций	Чумакова Л.И. отдел методического сопровождения библиотечной деятельности
	<p>Проектирование деятельности образовательных организаций в сфере самозанятости и предпринимательства, 24 ч.</p>	апрель	очная	Руководители, заместители руководителей	Романова Л.Д. Отдел организации и координации проектной

	<p><u>В программе:</u></p> <p>1. Ориентиры государственной политики РФ в сфере развития предпринимательского образования. Краткий обзор всего учебного материала. Знакомство с материалом по структурированному описанию организации.</p> <p>2. Применение инструментов, моделей и концепций менеджмента с целью описания своей организации для выявления способностей и возможностей организации и слушателей для последующего открытия бизнес-центра.</p> <p>3. Проектирование образовательного бизнес-центра как пространства для формирования и развития у обучающихся компетенций в сфере предпринимательства. Внесение изменений и дополнений в деятельность своей организации. Описание и анализ всех заинтересованных лиц с целью выявления конфликта интересов. Описание рисков.</p> <p>4. Составление бизнес-плана для выбранного примера бизнеса. Проектирование фрагмента программы курса, направленного на развитие предпринимательских компетенций обучающихся. ИА</p>			образовательных организаций, педагоги	работы
<p>РАЗДЕЛ VI. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ДОГОВОРУ ПО СЕТЕВОЙ ФОРМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»</p>					
6.1.1	<p>Инновационная деятельность учителя начальных классов, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <p>Психолого-педагогические основы обучения младших школьников.</p> <p>Специфика организации воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Научные основы изучения учебных дисциплин в начальной школе.</p> <p>Методические подходы к обучению младших школьников.</p>	01.02 - 28.02	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ 4 часа в режиме ZOOM	Учителя начальных классов	Митина Г.В. к.п.н., декан ФНиДО

6.1.2	<p>Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> <i>Активные процессы в современном русском языке. Грамматическая система современного русского языка. Стилистическая система современного русского языка. Историческое комментирование фактов современного русского языка. Педагогические технологии в обучении русскому языку. Педагогическая риторика. Учебно-методический комплекс по литературе и работа с ним в условиях ФГОС для основной и старшей школы. Теоретические аспекты изучения художественного произведения и диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов литературного образования в свете требований ФГОС. Характеристика литературного процесса XX века в курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС. Зарубежная литература в курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС. Теоретико-литературные понятия в школьном курсе литературы в старшей школе в свете требований ФГОС.</i></p>	28.03 - 07.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя русского языка и литературы образовательных организаций	Садченко В. Т., Александрова-Осокина О.Н. д.ф.н., зав. кафедрой РЯ, д.ф.н., зав. кафедрой ЛЖ
6.1.3	<p>Современные технологии в обучении иностранным языкам, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u> Современные технологии обучения рецептивным видам речевой деятельности. Современные технологии обучения продуктивным видам речевой деятельности. Методически-ориентированный культуроведческий анализ современных УМК по ИЯ (разделы «Аудирование» и «Чтение»). Российский и зарубежный</p>	28.03 - 07.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя иностранного языка образовательных организаций	Корбачкова С.А. к.п.н., зав. кафедрой МИЯ

	опыт преподавания иностранных языков (обучение говорению и письму на ин. языке). Проблемные задания на уроках иностранного языка.				
6.1.4	Инструменты и средства реализации образовательной деятельности технической направленности в системе дополнительного образования детей, 24 ч. <u>В программе:</u> Основы проектной деятельности со школьниками. Введение в образовательную роботехнику программирование LEGO Mindstorms EV3. Введение в инженерный дизайн для школьников, инженерный дизайн CAD. Введение в моделирование.	07.02 - 16.02	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ с 7 по 9.02 12 часов в режиме ZOOM по 4 часа	Педагоги дополнительного образования	Лях А.П. директор УНЦ «Центр Робототехники ТОГУ»
ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический университет»					
6.1.5	Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО, 72 ч. <u>В программе:</u> Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся)	14.02–25.02	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя начальных классов	Анкудинова Е.В. к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования

	PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста).				
6.1.6	<p>Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся) PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста).</p>	18.04-29.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя начальных классов	Анкудинова Е.В. к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования
6.1.7	<p>Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы с учетом требований ФГОС НОО, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Функциональная грамотность как планируемый результат обучения младших школьников. Содержание функциональной грамотности младших школьников. Компоненты функциональной грамотности: интегративные и предметные. Функциональная компетентность, функциональная грамотность, функциональная культура – соотношение понятий. Функционально грамотная личность. Критерии функционально грамотной личности. Технологии формирования функциональной грамотности в</p>	21.11—02.12	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя начальных классов	Анкудинова Е.В. к.п.н., зав. кафедрой педагогики профессионального образования

	<p>начальной школе. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. Международные оценочные исследования: TIMSS (оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся), PISA (международная программа оценки учебных достижений учащихся) PIRLS (изучение качества чтения и понимание текста).</p>				
6.1.8	<p>Совершенствование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС, 72ч</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение обучения математики в процессе реализации требований ФГОС ОО.</p> <p>Модуль 2. Практика организации образовательной деятельности на уроках математики в условиях введения ФГОС ОО. Прорывные образовательные технологии как инструмент формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование образовательного события, ориентированного на предметные и метапредметные результаты.</p> <p>Модуль 3. Оценивание образовательных результатов ФГОС предметной области «Математика и информатика». Формирующее оценивание в условиях реализации ФГОС на уроках математики. Особенности итогового оценивания предметных и метапредметных результатов по математике.</p> <p>Модуль 4. Профессиональные компетентности учителя математики.</p> <p>Организация работы с одаренными детьми в системе подготовки школьников к олимпиадам, конкурсам в области «Математика. Формирование функциональной грамотности учащихся. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС.</p>	14.02-25.02	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя математики	Логинов В.Н. к.техн.н., зав. кафедрой математики
6.1.9	<p>Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса по</p>	14.03-25.03	Сетевая форма реализации	Учителя биологии	Чернявская Н.М. к.б.н., зав. кафедрой

	<p>химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, 72ч</p> <p><i>В программе:</i> Нормативно-правовое обеспечение осуществления образовательного процесса по биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Практика организации образовательной деятельности на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО. Обновление содержания биологического образования как условие повышения его качества. Профессиональные компетенции учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>		дополнительных образовательных программ		безопасности жизнедеятельности и естественных наук
6.1.10	<p>Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Использование современных технологий и моделей обучения в решении лингвистических и методических проблем при обучении иностранному языку</p> <p>Модуль 1. Психолого-методические основы смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Факторы и структура психологической готовности к использованию дистанционных образовательных технологий у педагогов, учащихся и родителей. • Анализ преимуществ и недостатков в сравнении с традиционной моделью и он-лайн обучением. • Создание психологических предпосылок для профессионального использования дистанционных технологий учителем иностранного языка. <p>Модуль 2. Концепция смешанного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение объёма понятия «смешанное обучение». • Изучение активных моделей смешанного 	07.11-18.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя иностранного языка	Красноперова Ю.В. к.ф.н., зав. кафедрой романо-германских и восточных языков

	<p>обучения иностранным языкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление отличий этого формата обучения от традиционной, дистанционной, «гибридной» форм. <p>Модуль 3. Методика организации учебного материала по иностранному языку с применением моделей смешанного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> Описание условий и параметров эффективной реализации моделей смешанного обучения Особенности организации учебного материала для системы смешанного обучения на базе компьютерных технологий Основные требования к организации учебного материала для смешанного обучения Использование электронных комплексов в практике преподавания иностранных языков. 				
6.1.11	<p>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Характеристика ФГОС и его требований. Понятие и характеристика учебно-исследовательской и проектной деятельности. Методы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность на уроках истории. Проектная и исследовательская деятельность на уроках обществознания</p>	07.11-18.11	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя истории	Иванова Е.Ю. к.ист.н., зав.кафедрой истории, философии и права
6.1.12	<p>Современные аспекты спортивной подготовки обучающихся, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i> Определение целей, задач и принципов физического воспитания и спортивной тренировки, специфических задач учителя физической культуры, педагога дополнительного образования (тренера), направленных на изменение, совершенствование своей педагогической деятельности в соответствии с современным государственным заказом, с пониманием специфики</p>	10.10-21.10	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя физической культуры, тренеры	Карась Т.Ю. к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин

	<p>компетентностного и деятельностного аспектов содержания стандарта применительно к специфике теории и методики физического воспитания и спорта. Изучение современных образовательных технологий, отвечающих целям и задачам реализации ФГОС. Формирование умений проектировать образовательную деятельность, реализовывать ее, строить ее рефлексивный анализ и осуществлять диагностику, мониторинг результатов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета «Физическая культура» и определенного вида спортивной деятельности.</p> <p>Осмысление и анализ практического опыта учебных ситуаций учебной деятельности с позиций смысла деятельности педагога и обучающегося, с точки зрения задач развития предметных, метапредметных и личностных результатов в области физической культуры и спорта.</p> <p>Проектирование рабочих программ и программ собственной педагогической деятельности в преподавании физической культуры и видов спорта на основе требований ФГОС.</p>				
6.1.13	<p>Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся в предметной области "Технология, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Нормативное обеспечение проектной деятельности. 2. Проектирование проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Методические рекомендации по применению метода проектов в основной школе. 	04.04-15.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Учителя технологии	Асланова Е.С. к.п.н., зав. кафедрой теории и методики технологического образования
6.1.14	<p>Современные подходы к гендерному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС, 72 ч.</p> <p><u>В программе:</u></p>	04.04-15.04	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Педагогические работники ДОУ	Фалахеева Т.Д. к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики

	<p>Теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.</p> <p>Психолого-педагогические основы гендерного воспитания: основные понятия гендерного воспитания, гендерные исследования в педагогике.</p> <p>Отечественные и зарубежные тенденции в гендерном воспитании: теоретико-методологические основы в практике.</p> <p>Особенности гендерного воспитания в дошкольной образовательной организации: формирование гендерно ориентированной предметно-пространственной среды, основы гендерного воспитания в разных видах деятельности - в игровой, трудовой, в процессе обучения, в физкультурно-оздоровительной.</p> <p>Опыт гендерного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях на примере г. Комсомольска-на-Амуре.</p>		программ		и психологии
6.1.15	<p>Современные программы и технологии оздоровления детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, 72 ч.</p> <p><i>В программе:</i></p> <p>Основы законодательства РФ в области образования, результаты освоения основной образовательной программы, изложенные в ФГОС.</p> <p>Сущность здоровьесберегающей педагогической системы.</p> <p>Современные здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Концептуальные основы формирования здоровьесберегающей модели воспитательно-образовательной системы дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Режим работы ДОУ, влияние его на здоровье детей дошкольного возраста.</p> <p>Слушатель должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; – инициативно, самостоятельно и творчески формировать здоровый образ жизни ребенка; 	10.10-21.10	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений	Фалахеева Т.Д. к.п.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

	– проектировать, формировать и корректировать психофизиологические и личностные качества детей с учетом их здоровья. Проектирование образовательного процесса в ДОУ с детьми с ОВЗ.				
6.1.16	Актуальные проблемы организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, 72 ч. <i>В программе:</i> Современное состояние развития специального (дефектологического) образования (логопедии, тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики). Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функциональные обязанности специалистов и сотрудников специальных (коррекционных) образовательных учреждений и учреждений комбинированного вида. Содержание и организация лечебно-восстановительной работы с детьми при различных нарушениях. Содержание и организация коррекционно-педагогической работы в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Психолого-педагогические методы изучения, обучения и развития лиц с ОВЗ. Формы и средства оказания помощи родителям детей и подростков с ОВЗ. Теоретические и практические методы развития, обучения, воспитания и сопровождения лиц, имеющих нарушения слуха, речи, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, комплексные нарушения, в условиях перехода к ФГОС.	14.03-25.03	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Серебренникова Ю.В. к.п.с.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики и психологии
6.1.17	Современные технологии в системе развития и воспитания дошкольников, 72 ч. <i>В программе:</i> Актуальные проблемы воспитания и развития ребенка в	21.11-02.12	Сетевая форма реализации дополнительных образовательных	Педагоги дошкольных образовательных организаций	Бадикова И.К. к.п.с.н., доцент кафедры дошкольной и коррекционной педагогики

	ДОО. Приоритетные направления воспитания и развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Современные образовательные технологии развития и воспитания ребенка в условиях ДОО.		программ		и психологии.
--	---	--	----------	--	---------------